

**BUDAPEST XIII. KERÜLETI EÖTVÖS JÓZSEF
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

MINŐSÉGI OKTATÁSI-NEVELÉSI INTÉZMÉNY

MUNKATERV

2024–2025. tanév



A munkatervet a nevelőtestület a 2024. augusztus 28-i értekezleten fogadta el

Tartalomjegyzék

1.	<i>Helyzetelemzés</i>	3
2.	<i>Pedagógiai alapelvek</i>	11
3.	<i>Az oktató-nevelő munka pedagógiai céljai</i>	12
4.	<i>A nevelő-oktató munka feladatai</i>	14
5.	<i>A 2024-2025. tanév kiemelt feladatai</i>	15
6.	<i>A nevelés - oktatás szervezeti és tartalmi keretei</i>	18
6.1	Tartalmi vonatkozás	19
6.2	Kapcsolataink	20
7.	<i>A nevelő-oktató munka belső ellenőrzése, értékelése</i>	21
7.1	Mérési terv	21
7.2	Általános ellenőrzési szempontok	23
7.3	Belső ellenőrzési terv	25
8.	<i>Értekezletek tervezése</i>	28
8.1	Nevelési értekezletek tervezése	28
8.2	Nevelőtestületi értekezletek	28
9.	<i>Iskolai szintű ünnepségek, rendezvények</i>	29
10.	<i>Osztálykeretben történő rendezvények</i>	30
11.	<i>Környezeti nevelés, ÖKO program</i>	31
12.	<i>A szülői értekezletek, fogadóórák és munkaértekezletek rendje</i>	32
13.	<i>A tanév rendje</i>	33
14.	<i>Megbízások</i>	34
15.	<i>Az iskolavezetés munkaidő beosztása</i>	35
16.	<i>Minősítés, tanfelügyelet</i>	35
17.	<i>Mellékletek</i>	35
17.1	Az oktatási intézmény feladat-ellátási terve	36
17.2	Feladat-ellátási tervben résztvevők névsora	38
17.3	Iskolai sportkör szakmai programja	40

A 2024/2025. tanév célkitűzéseit alapvetően az alábbi jogszabályok, szabályozók határozzák meg:

- ✓ A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- ✓ 2023. évi LIII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- ✓ A belügyminiszter 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelete a 2024/2025. tanév rendjéről
- ✓ Budapest XIII. Kerületi Eötvös József Általános Iskola Pedagógiai programja
- ✓ A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

1. Helyzetelemzés

Az Eötvös József Általános Iskola feladata az általános iskolai oktatást-nevelést biztosítása, a mindennapi életben szükséges kompetenciák és ismeretek átadása. Tanítványai felkészítése 8. évfolyam után a sikeres középfokú felvételi teljesítésére.

Az Eötvös József Általános Iskola harmincöt éves múltra visszatekintő, nagy hagyományokkal rendelkező általános iskola, mely 1988.szeptember 1-én nyitotta meg kapuit a tanulók előtt.

A három és fél évtized alatt az itt dolgozó pedagógusok kialakították az iskola jelenlegi arculatát, gyermekközpontú pedagógiáját. Iskolánk rangját és értékét az elért eredményei és határozott követelményei adják. A pedagógusok gyermekközpontú szemlélettel rendelkeznek, a korszerű, új módszerek, eszközök iránt nyitottak; szakmai, módszertani felkészültségük, igényességük biztosítja intézményünkben a minőségi nevelő- oktató munkát.

Az épület és az udvar megfelelő környezetet teremt az iskolai tevékenységekhez.

Tanulóink többsége az iskola közvetlen környezetében a Béke-Tatai úti lakótelepen él. Az intézmény tanulóinak szociokulturális háttere vegyes képet mutat, ezért iskolánk a szociális hátrányokkal érkező tanulók integrációjára is fokozott figyelmet fordít. A beiratkozó elsős tanulóink egy része alapvető higiéniai és étkezési szokásokkal, kultúrával sem rendelkezik, ezek megtanítása- a mindennapi nevelő és oktató munka mellett- tanítóinkra hárul.

Kiemelt feladatunk a szociális hátrányok kiegyenlítése, az esélyegyenlőség megteremtése, hogy minden gyermek megkapja a számára legmegfelelőbb megsegítést, egyéni bánásmódot, fejlesztés.

Az intézmény az elmúlt években a magas tanulói létszám miatt- veszített a közösségi terekből, és ez ebben a tanévben sem változik, a szaktantermi rendszer helyett jellemzően osztálytermi szervezést biztosít iskolánk.

A kétszintes épület termeinek felosztásában az utóbbi öt évben belső átszervezések történtek. Jelenleg a könyvtár hátsó fele tanteremként funkcionál. A helyhiány miatt sok esetben a néptánc foglalkozások, az egyéni és a kiscsoportos foglalkozások megfelelő helyiségben történő megtartása, a foglalkozások megszervezése igen nagy figyelmet és körültekintést igényel. Lényeges szerepet tölt be a mindennapokban a többfunkciós ebédlő, amely teret ad szabadidős, kulturális, családi programokra és egyéb iskolai rendezvényekre (gálaműsor, LEP, ballagás, testületi értekezletek, tagozati megbeszélések, színházi előadás, kiállítások, gyerekprogramok, bál...).

Az iskolai udvaron kialakított műfüves és rekortán pálya, a játszóudvar részben a testnevelés órák színtere, részben a napközi- szabadidős foglalkozások alatt a tanulók mozgásos tevékenységét szolgálja. Az iskolai udvar felújítása, korszerűsítése ebben a tanévben is kiemelt és folyamatos projekt. A Futár 2002 Alapítvány a Budapest XIII. Kerületi Önkormányzat által kiírt pályázaton 9 millió forint vissza nem térítendő támogatást nyert. Ebből a keretből alapítványi hozzájárulással 2023 nyarán egy 54 nm-es kültéri tanterem és egy homokozó került kialakításra. Továbbra is kiemelt feladat az udvar felújítási program, az udvar és az iskolánk „zöldítése”.

Intézményünkben már az első évfolyamtól tanítjuk az angol nyelvet. A felső tagozaton színtezett csoportokban folyik a nyelvoktatás. Emelt óraszámú angol nyelvi oktatás 5. osztálytól indul szintfelmérés alapján. A 2020-as Nat szerint 5.-től felmenő rendszerben a szabadon választható, valamint egyéb órakeret terhére. A tanulók idegen nyelvi szövegértési készségeinek a vizsgálata, a tanév végi országos nyelvi mérés az előző tanévekben kiemelten jó eredményeket mutatott. Az elmúlt években több diákunk a nyolcadik osztály végére B2 szintű középfokú komplex nyelvvizsga eredményt visz magával „útravalóul”.

Csoportbontási lehetőség adott még a felső tagozat technika és a számítástechnika oktatása során. Mindkét számítástechnikai terem felszereltségének korszerűsítése, fejlesztése folyamatos. 2016 és 2018 között mind a két informatika terem felújításra került, ennek köszönhetően az iskola számítógép ellátottsága jó. Két szakteremben 15-15 tanulói és 1-1 tanári számítógép működik. A digitális mérések miatt azonban szaktantermeket napokig nem tudjuk a mindennapi oktatás során használni. A számítástechnika oktatása a 3. osztálytól csoportbontásban zajlik. Az 1. és 2. évfolyamon szakköri keretben ismerkednek a tanulóink a digitális kultúrával.

A tehetséges és az érdeklődő gyermekeink lehetőséget kapnak arra, hogy különböző irányú sporttevékenységet végezzenek sportegyesületekben. A diáksport már évek óta kiemelt helyen szerepel az iskolai mindennapokban, sporteredményeink visszaigazolják mindezt.

Fontosnak tartjuk gyermekeink zenei kultúrájának folyamatos fejlesztését, a XIII. kerületi zeneiskola az iskola alapításától kezdve sokféle hangszeres oktatást kínál, az iskolánkban is.

Hagyományainkat igyekszünk megtartani, a változásoknak megfelelően bővíteni. A magyar kultúra napján rendezzük meg az Eötvös-napokat.

Intézményünk több éve sikeresen kapcsolódik a központi témahetek programsorozatához.

Iskolánk egyik hagyományokra épülő, kiemelt rendezvénye az őszi és a tavaszi klubnapközis foglalkozás. Programjaink állandó vendégei a szülők, így is biztosítjuk a szülőkkel történő aktív kapcsolatot. Törekszünk a hagyományos rendezvényeink folyamatos megújítására új ötletek, innovációk beemelésével.

Tanítványaink rendszeresen részt vesznek tanulmányi versenyeken, sport- és kulturális rendezvényeken. Sokan eljutnak a fővárosi, országos döntőkbe is, az utóbbi években a természettudományok, az angol nyelv, történelem, vizuális kultúra, népdaléneklés, könyvtárismeret területén értek el kimagasló eredményeket tanítványaink.

Iskolánk kiválóan minősített Tehetségpont, célunk a tevékenységrendszer további bővítése. Az előző tanév végén intézményünk -sikeres minősítésének köszönhetően- ismételten megkapta az Akkreditált kiváló Tehetségpont címet.

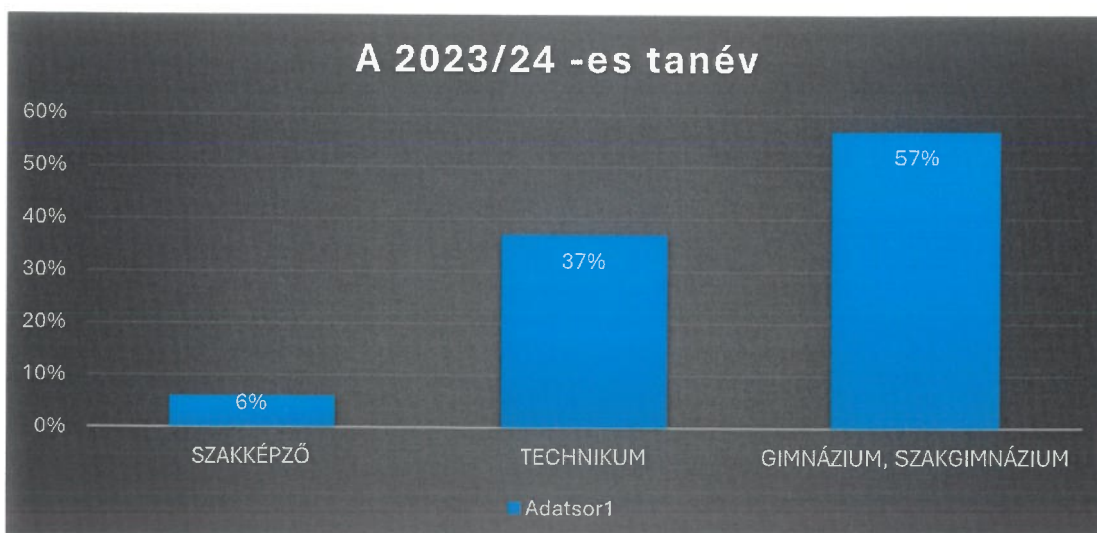
Az oktató-nevelő munkánk eredményességét a továbbtanulási mutatók is jelzik számunkra. A beiskolázási időszak sikeres. Nyolcadikosaink a központi írásbeli vizsgán az országos átlagnál

jobb eredményeket érnek el. Az országos átlag magyarból 29,5 pont, matematikából 21,8 pont, a felvételi írásbeli átlaga 51,3 pont. ***Az iskolai átlag magyarból 31,1 pont; matematikából 23,8 pont, az írásbeli átlaga: 54, 9 pont, vagyis lényegesen jobb az országos átlagnál.***

2023/2024 központi írásbeli statisztikák a 8. évfolyamban	Magyar	Matematika
8.A	30,6	24,6
8.B	30,2	21,3
8.C	32,6	25,4
8. évfolyam:	31,1	23,8
Országos	29,5	21,8

Nyolcadikos tanulóinkat eredményesen iskolázzuk be, jól megállják helyüket Budapest nevesebb középiskolaiban is.

Továbbtanulás a 9. évfolyamon	2023-2024
Szakképző intézet	6% (5 fő)
Technikum	37% (29 fő)
Gimnázium, szakgimnázium	57% (45 fő)
Összesen	100% (79 fő)



Az elmúlt két év felvételi statisztikája szerint a tanulók több mint 90%-a érettségit adó középiskolákban tanul tovább. Az előző tanévben is a nyolcadik évfolyamon tanító kollégák folyamatosan készítették fel tanítványainkat a központi írásbeli felvételire, valamint a szóbeli felvételi vizsgákra matematikából, magyarból, angolból, egyedi esetekben más tantárgyakból is.

Az országos digitális alapú kimeneti mérés (4.5.6.7.8. évfolyamon) nagy kihívás elé állítja a tanulókat, pedagógusokat egyaránt. A mérés időszávjában nagy gondot jelent az informatika terem foglaltsága miatt a szakteremben történő szakóra megtartása. A méréseket az Oktatási Hivatal által meghatározott ütemezés szerint végrehajtjuk.

Az intézményben színvonalas diákönkormányzati munka folyik. Iskolarádiót működtetünk, amely teret ad diákjaink kreativitásának.

Az intézményre jellemző a nyitottság, a befogadás, évek óta integráló iskolaként sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelését is ellátjuk.

Az Eötvös József Általános Iskola nevelőtestületének többéves, magas színvonalú környezeti nevelés és fenntarthatóság területen végzett munkájának elismeréseként intézményünk 2023-ban megkapta az Ökoiskola címet. Iskolánk a következő években is elkötelezetten felelősséget vállal a környezetért, a környezetünk védelméért, a fenntarthatóságért.

Személyi és tárgyi feltételek biztosítása

Személyi feltételek:

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka személyi feltételeit évről évre egyre nehezebb biztosítani. Az idei tanévet a felső tagozaton megnyugtató szakos ellátottsággal tudjuk kezdeni, a tanítói státuszok feltöltése jelent jelenleg problémát. A személyi változásokból következő pedagógushiányt nyugdíjas kollégák visszahívásával, illetve végzős egyetemi hallgatók foglalkoztatásával sikerült megoldani. A pedagógiai és oktató munkát támogató és technikai dolgozók álláshelyei betöltöttek. A várható nyugdíjazások miatt szükség lesz utánpótlásra, törekszünk a nevelőtestület fiatalítására.

Kiemelt feladat a pályakezdő kollégák támogatása és pályántartása egy szakmai mentor és ösztönző rendszer kialakításával. Minden pályakezdő kolléga mellé egy szakmai mentor kerül, aki segíti a gyakornok beilleszkedését

Tárgyi feltételek:

- folyamatos karbantartási munkálatok(fénycsövek, záruk cseréje, tanulói bútorok javítása,...)
- öltözőszekrények javítása,-
- napi szintű takarítás és fertőtlenítő nagytakarítás,
- vizesblokkok javítása, festése,
- bútorok beszerzése,
- udvaros feladatok elvégzése, karbantartása, fák ellenőrzése az udvaron,
- játzóelemek ellenőrzése,
- táblafestés a tantermekben,
- tantermek festése 1. és 5.osztályokban
- öltözők, mosdók festése.

A digitális fejlesztések (projektorok, hangfalak egyéb beszerzések) továbbra is folyamatosak, a digitális mérések miatt fontos a folytonos fejlesztés, karbantartás.

Az elmúlt tanévben a következő beszerzések valósultak meg, bővítették a tárgyi lehetőségeinket: jelentősen nőtt az informatikai eszközparkunk; 6 asztali gépet, 20 monitort, 2 interaktív táblát, 10 projektort kaptunk a Fenntartónktól, melyek a színvonalas nevelő-oktató munkát támogatják. Az R.R.F 1.2.1 projekt keretében ebben az előző tanévben 142 fő (5-7. osztályos tanulónk) vehette át a tanulását támogató notebookokat.

A tanulói létszám, tanulmányi eredmények:

A 2023-24. tanévben 683 tanulót értékeltünk a tanév végén. Az idei tanévben 193 kitűnő, 116 jeles rendű tanuló lett. Köztük több olyan tanuló, akinek 1 jó osztályzata lett. Tantárgyi bukás 2 tanuló esetében történt. Tantárgyi bukás a felső tagozaton volt. A lemorzsolódás 3 tanulót veszélyeztet. A tanulmányi átlag az alsó tagozaton 4,77; a felső tagozaton 4,4 az iskolai tanulmányi átlag: 4,58.

Két tanuló a szülő kérésére egyéni tanrend szerint tanult magatartási és beilleszkedési problémák miatt. 20 fő külföldi tartózkodás miatt szüneteltette a tanulói jogviszonyát. Kiemelten fontosnak tartjuk a nevelési feladatok előtérbe helyezését, az alapkompenciák fejlesztését, az egészség megőrzését.

2023/2024-es tanév végi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: **316 főből 3 fő (0,9 %)**. Ez az érték alacsonyabb a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ szolgáltatási területén működő feladatellátási helyek ESL mutatóinak átlagánál (3,17%).

Helvzetelemzés Swot analízissel:

Erősségeink:

- magas színvonalú ünnepségek,
- színvonalas tanítási órák,
- a szakmai vezetők minőségi munkája,
- álláshelyek gyors betöltése,
- új kollégák befogadása, segítése,
- továbbtanulási és beiskolázási projekt,
- ötletes, kreatív osztályprogramok,
- nyelvvizsga program,
- versenyeztetés,
- tudásmegosztás,
- támogató rendszer működtetése, felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozások,
- sok és sokszínű tanórán kívüli programok,
- információáramlás biztosítása,
- közösségi terek dekorációja,
- összefogás szakmai közösségekben (különösen váratlan helyzetekben),
- stabilitás a változások ellenére.

Fejlesztendő területek:

- a tanulás tanításának módszertani fejlesztése;
- motiváció, a tanulói érdeklődés fenntartására változatosabb oktatási módszerek alkalmazása;
- határidők betartása;
- tárgyi feltételek: az informatikai eszközök beszerzésének nehézsége;
- a pedagógusok lelki egészségének megőrzése.

Lehetőségek:

- együttműködés, csapatépítés,
- az iskola menedzselése (kerületi kiadványban megjelenés, hírek a honlapra...),
- együttműködési szerződés kötése tanító és tanárképző főiskolákkal a pedagógus utánpótlás biztosítása végett,

- együttműködési szerződés kötése sportegyesületekkel testnevelési órák helyének biztosítása,
- iskolai közösségfejlesztő élményprogramok szervezése a szülők bevonásával.

Veszélyek:

- megfelelő humánerőforrás biztosítása, verseny a szakképzett pedagógusokért,
- időben nem egyenletes munkaterhelés,
- a hatékony digitalizáció szempontjai: ismeret, eszközellátottság, internet hozzáférés, hosszabb idő eltöltése a monitor előtt,
- fiatalok pályaelhagyása,
- tömeges nyugdíjazás.

Jövőre nézve kiemelt célnak tekintem a versenyképesség megőrzését, a jó hírnév megtartását. E célok eléréséhez szükséges a jó tanulmányi eredmények megtartása, a kompetenciamérések eredményeinek javítása, a továbbtanulási mutatók megőrzése és a tanulói lemorzsolódás alacsony szinten tartása. Hosszú évek óta kiemelt feladatunknak tartjuk a környezeti nevelést, a környezettudatos gondolkodás kialakítását, a fenntarthatóságot. Iskolánk Ökoiskola, ezért a következő években is elkötelezetten felelősséget vállalunk a környezetért, a környezetünk védelméért, a fenntarthatóságért. Szorgalmazzuk az egészséges életmódot, a környezettudatos magatartás gyakorlását mind a tanulóink, mind a pedagógusaink körében. Kiemelt feladatnak tartom a tehetséggondozást, a tehetséges tanulók felkarolását. Hangsúlyozom a folyamatos megújulás mellett a megszokott, jól bevált, rendszeres programjaink, jól működő tevékenységeink, továbbvitelét (klubnapközis foglalkozások, Eötvös-napi rendezvények, farsang...). A megfelelő humánerőforrás biztosítását tanító és tanárképző főiskolákkal való együttműködési szerződés megkötésével és a fiatal pályakezdő gyakornokok támogatásával, mentorálásával, vagyis a pályán tartásával látom megvalósíthatónak.

2. Pedagógiai alapelvek

A Pedagógiai programunkban kiemelt figyelmet fordítunk a módosított Nemzeti alaptanterv (2020) által preferált korszerű, új vagy részben új módszerek nevelési programunkba történő beemelésére. Ilyen az egységesség és a differenciálás, valamint a korszerű pedagógiai módszertani alapelvek alkalmazása. Számunkra változatlanul kiemelt szerepet kap az aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés.

- ✓ az egyénre szabott tanulási lehetőségek térnyerése,
- ✓ a tanulói együttműködésen alapuló tanulás, amelyben az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulás-szervezési eljárások,
- ✓ multidiszciplináris órák, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
- ✓ a teamtanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson,
- ✓ a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása iránti igény.

Alapelvünknek érezzük a tanuláshoz és a munkához szükséges készségek, képességek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztését, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzését, a nemzeti és társadalmi összetartozás megerősítését. Fontosnak tartjuk, hogy az így elsajátított tudás értékálló, és a kor igényeinek megfelelő legyen.

Az iskola életében építő jellegű emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk a nemzedékek közötti párbeszéd, a kölcsönös megértés és tisztelet jegyében.

A szülőkkel való együttműködés, a gyermekek családi neveléséhez nyújtott pedagógiai segítség, a szülői vélemények, javaslatok befogadása és hasznosítása a hatékony nevelés-oktatás nélkülözhetetlen feltétele.

Fontos szerepet szánunk a nemzeti hagyományok ápolásának.

3. Az oktató-nevelő munka pedagógiai céljai

Pedagógiai programunkban kiemelt alapelvek, értékek, célok megfelelnek azoknak a kihívásoknak, amelyeket a XXI. század gazdasági-társadalmi elvárásai támasztanak a tanulóink számára. Kiemelt figyelmet fordítunk a 2020-ban módosított NAT által preferált, korszerű új módszerek nevelési programunkba történő adaptálására. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka legfontosabb céljai:

- az önálló tanuláshoz szükséges készségek, képességek, szociális kompetenciák folyamatos fejlesztése,
- komplex személyiségfejlesztés, önálló, nyitott, felelősségteljes és toleráns személyiség kibontakoztatása,
- életen át tartó tanulás megalapozása,
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, egyénre szabott tanulási lehetőségek, felzárkóztatás,
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása,
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési és értékelési eljárások alkalmazása,
- a tanulók értelmi, érzelmi képességének fejlesztése, tehetséges tanulóink felkarolása, a tehetségek kibontakoztatása,
- a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, magatartási és tanulási zavarral küzdők elfogadása, beilleszkedésük segítése, esélyegyenlőség biztosítása, hátránykompenzáció,
- nemzeti identitásuk erősítése, hazánk kultúrájának, történelmének a megismerése mellett hagyományaink, jelképeink tiszteletére nevelés,
- természeti környezetünk megóvására való nevelés, ÖKO szemlélet és környezettudatos gondolkodás és magatartás kialakítása,
- kulturált magatartásra az együttműködési képesség kialakítása,
- a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak a kialakítása, az egészséges életmódra nevelés,
- 8. osztályos diákjaink felkészítése korszerű és bővíthető ismeretekkel, készségekkel, jártasságokkal, hogy képessé váljon a középiskolában való megfelelésre.

A kitűzött célok megvalósulását segítik a pedagógusok által alkalmazott eszközök, nevelési és oktatási módszerek. A tanórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon és szabadidős tevékenységek során egyaránt kiemelt feladatnak tekintjük a Nemzeti alaptantervben meghatározott kulcskompetenciák fejlesztését. A 2020. szept.1-én felmenő rendszerben bevezetett NAT a tananyagközpontú tudás helyett a készségek, képességek fejlesztésére épülő ismeretszerzést helyezi

előtérbe. Intézményünkben a tanulók saját fejlődési üteméhez igazodó, egyéni képességeikre épülő differenciálás és a tanulói kompetenciafejlesztés korszerű pedagógiai módszertani alapelvek alkalmazásával történik.

Hangsúlyozzuk az egyértelműen megfogalmazott követelményrendszerünk, belső szabályrendszerünk betartását és betartatását. Az iskolánk nagy hangsúlyt fordít az eredményes nevelő-oktató munkára, a továbbtanulási és lemorzsolódási mutatóink megőrzésére, az országos méréseken elért eredményeink megtartására és a környezeti nevelés fontosságára. Az eredményes nevelő-oktató munka alapfeltételének tekintjük a nyugodt, a tanulást segítő osztálytermi légkör megteremtését, amelyben a pedagógusnak segítő, támogató szerepe van. A gyerek elfogadása, problémái iránti érzékenység, az esélyegyenlőség, a tolerancia, az iskolai környezet stabilitásának a biztosítása, a váratlan helyzetekre való rugalmas és konstruktív reagálás különösen fontos feladatunk lesz az idei tanévben is.

Sajátos intézményi célunk az idei tanévben is a környezeti nevelés, a fenntarthatóságra nevelés, a ÖKO szemlélet kialakításának fókuszba helyezése. A fenntartható, ténylegesen környezettudatos magatartás gyakorlása az iskolai színtereken is kiemelt cél. Középpontba helyezzük a pedagógusok korai kiégésének a prevencióját, az egészséges életmód megvédését. Az iskolai oktatás tartalmát a korszerű - a tanulók képességeit fejlesztő tananyag mellett -, az általános emberi és nemzeti értékek átadása, elfogadtatása alkotja.

Intézményünkben kiemelt feladatnak tartjuk a tehetséggondozást, a tehetséges tanulók felkarolását, versenyeztetését. Iskolánk 2018 óta Akkreditált Kiváló Tehetségpont, ennek keretében tehetségműhelyeket, tehetségkuckókat működtetünk. A tehetségterületek beazonosítását követően tanítványaink a tehetségkuckók foglalkozásain vehetnek részt. Tanulóink egyéni, személyre szabott gondozása, mentorálása; a versenyfelkészítések és az emelt óraszámú angol nyelvoktatás mellett 4 új tehetségműhely működik iskolánkban: az énekkar, a Színjátszókör, a néptánc és a nyelvész szakkör.

Lényeges a folyamatos megújulás mellett a jól működő tevékenységek, programok továbbvitelét (Pl.: klubnapközis foglalkozások, felsős munkaközösségek bemutatkozásai, a megújult beiskolázási programok továbbvitele, állatkerti foglalkozások, állatasszisztált órák).

Célunk, hogy az iskolának a végzős diákjai a nyolcadik évfolyam végén megfeleljenek a középiskolák elvárásainak. Alapfeladatunknak tekintjük, hogy diákjainkat felkészítsük az élethosszig tartó folyamatos tanulásra, elsőbbséget kap a versenyképesség és az elvárásokhoz való tudatos alkalmazkodás, megfelelés. A versenyképesség megőrzése, a tanulói létszámok megőrzése, a jó hírnév megtartása kiemelt célunk, és folyamatos feladatunk.

Kiemelt feladat az idei tanévben a TÉR (teljesítményértékelési rendszer bevezetése és működtetése), továbbá felkészülés az intézményi tanfelügyeletre.

4. A nevelő-oktató munka feladatai

Az iskolában a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése, valamint a tanulók teljes személyiségének fejlesztése a legfontosabb feladat.

Kiemelt feladatunknak tekintjük a Nemzeti alaptantervben meghatározott kulcskompetenciák fejlesztését.

- ✓ A tanulás kompetenciái
- ✓ A kommunikációs kompetenciák - anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció
- ✓ A digitális kompetenciák
- ✓ A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- ✓ A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- ✓ A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- ✓ Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák”

A személyiség- illetve a közösségfejlesztéssel, neveléssel kapcsolatos programok:

- ✓ prevenciós programok beépítése tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokba
- ✓ mentálhigiénés, egészségnevelési programok, ennek részeként kábítószer ellenes program
- ✓ bűnmegelőzéssel kapcsolatos programok
- ✓ önismereti, kommunikációs, konfliktuskezelési gyakorlatok, játékok, programok (életvezetési ismeretek az osztályfőnöki órákon)
- ✓ továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás
- ✓ tanulói szabadidős tevékenységi formák, programok, a kamasz korosztály számára is vonzó kínálat biztosítása

Az iskola a szülők bevonásával folyamatosan részt vesz a lakóhely életében. Rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal. Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy

az iskola életéből, eredményeiből minél többet megismertessünk a szülőkkel. Ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a kerületben található iskolákkal és közművelődési intézményekkel.

5. A 2024-2025. tanév kiemelt feladatai

Kiemelt feladatunk a 2020. Nat szerinti oktatás az 1-8. évfolyamon.

Feladat az iskola hagyományainak, az eddigi értékeinek megőrzése, a versenyképesség, jó hírnév megtartása. Az iskolai ünnepélyek, hagyományaink folytatása a szülők számára az élő kommunikációt és kapcsolattartást biztosítja.

Feladat a tanulmányi munka, a magatartás, a munkafegyelem megőrzése, feladatunk a gyerekek délutáni foglalkoztatásának minőségi megerősítése. Kiemelt terület a nehezen nevelhető, magatartászavaros gyerekek gondozása, kezelésük a tanítási órákon, közösségbe való integrálásuk, az egyensúlyok megtalálása, hogy az egyik oldal se sérüljön, erre az utóbbi tanévben nagyon erős szülői igény is mutatkozott. A magas osztálylétszámok, erősen szórt tanulói képességek, nagyon eltérő szociokulturális háttér miatt elengedhetetlenül szükséges a differenciált oktatás alkalmazása minél szélesebb körben. Az alapkompenciákat fejlesztő programunk (órarendi kompetenciafejlesztő órák) továbbvitele.

Sajátos intézményi cél az informatika oktatása első évfolyamtól; továbbá az idegen nyelv oktatása első évfolyamtól, a felső tagozaton alap- és emelt óraszámú képességek szerinti csoportbontásban.

Az ÖKO programok megvalósítása, fenntarthatóság, a környezeti nevelés mellett a tehetséggondozás, a tehetséges tanulók felkarolása, versenyeztetés folytatása; sporteredményeinknek továbbvitele és megőrzése is kiemelt feladat.

Kiemelt feladatok ebben a tanévben: **TÉR** (a pedagógus teljesítményértékelési rendszer bevezetése és működtetése), továbbá felkészülés az intézményi tanfelügyeletre. Az intézkedési tervben megfogalmazottak megvalósítása, megvalósulásának ellenőrzése.

Az intézkedési terv kiemelt pontjai:

1. A tanulói teljesítmények folyamatos dokumentálása, elemzése.
2. Fejlesztő célú értékelés a tanuló eredményeiről, folyamatos visszacsatolás a tanulónak és szüleinek.
3. A tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó differenciált tanítási és tanulási folyamat hatékony tervezésének fejlesztése az

együttnevelés keretei között; a tanulók egyéni fejlesztési lehetőségeinek megteremtése, hatékony alkalmazása.

4. A tanulók tanulási nehézségeinek szakszerű felismerése és számukra hatékony segítség nyújtása.

Fejlesztendő az értékelési feladatok elvégzése (pontos jegybeírás, havi értékelés). Kiemelt elvárás a határidők pontos betartása, az elfogadott feladatok igényes elvégzése, a differenciált tanítási és tanulási folyamat szervezése. Feladatunk a pedagógusok szakmai felkészültségének a fejlesztése, hogy meg tudjanak felelni a gyermekek speciális szükségleteiből fakadó igényeknek. Fontosnak tartjuk az intézményi jó gyakorlatok megőrzését és gazdagítását: a megújított beiskolázási programok továbbvitelét, a felsős munkaközösségek őszi bemutatkozását, az angol nyelvi képzés ismertetését és bemutatását a beiskolázási program keretében a megújult Szülői fórumon.

Az intézmény működésére vonatkozó kiemelt feladatok:

- ✓ 2020 Nat szerinti oktatás az 1-8. évfolyamon
- ✓ A szülők tájékoztatása: e-ellenőrző, szülői értekezletek, online kapcsolattartás
- ✓ Az SZMSZ és Házirend szükség szerinti módosítása
- ✓ TÉR bevezetése

Folyamatos feladat:

- ✓ Az intézményi tanfelügyelet után készült öt éves Intézkedési terv végrehajtása lezárult. Feladat a keletkezett dokumentumok összegyűjtése, az összegző értékelés elkészítése.

Az intézményben a tanulói teljesítmények folyamatos dokumentálása, elemzése.

A fejlesztő célú értékelés szélesebb körben történő alkalmazása.

A tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamat hatékony tervezésének fejlesztése. Az együttnevelés keretei között a tanulók egyéni fejlesztési lehetőségeinek megteremtése, hatékony alkalmazása.

A gyermekek, a tanulók tanulási nehézségeinek szakszerű felismerése és számukra hatékony segítség nyújtása.

- ✓ Az IFT végrehajtásának értékelése, elemzése, javaslatok a következő három tanévre szóló intézményfejlesztési célokról

✓ **A 2020-as Nat szerinti oktatás az 1-8. évfolyamon**

Kiemelt programok:

- ✓ Tanévnyitó 2024. szeptember 2-án (2. évfolyam)
- ✓ Eötvös Sport Nap 2024. szeptember 27.
- ✓ Megemlékezés az 1956-os forradalomról 2024. október 22-én
- ✓ Nyílt hét a felső tagozaton 2024. november 12-14. (5-6. évfolyam)
- ✓ Szülői fórum a leendő 5.osztályos tanulók szüleinek 2024.november 11.(4.évfolyam)
- ✓ Pályaválasztási tájékoztató a 8.évfolyam szüleinek 2024. október 21-én
- ✓ Tankerületi Pedagógiai Szakmai Konferencia (2025. február 12.)
- ✓ Tankerületi Pedagógiai Szakmai Nap (2025. február 13.)
- ✓ Kapcsolódás a PÉNZ7 pénzügyi témahét tevékenységéhez. (2025. március 3-7.)
- ✓ Megemlékezés az 1848-as forradalomról 2025. március 14-én
- ✓ Szülői fórum a leendő első osztályosok szüleinek, beiskolázási tájékoztató (2025. 03.10.)
- ✓ Nyílt hét a leendő első osztályosok szüleinek (2025. 03.11-03.13.)
- ✓ Nyílt hét az alsó tagozaton 2025. március 25-27. (1-3. évfolyam)
- ✓ Kapcsolódás a Digitális Témahét tevékenységéhez. (2025. március 24-28.)
- ✓ Kapcsolódás a Fenntarthatósági Témahét tevékenységéhez. (2025. április 7–11.)
- ✓ Az iskola specialitásainak bemutatása (angol nyelvi mk., természettudományi mk. bemutatkozója, tehetségnap, Eötvös -tárlat, énekkari foglalkozás).
- ✓ A tanéven átívelő iskolai projektek: egészséges életmód, prevenció, a fenntartható környezet, környezetvédelem, állatasszisztált óra.
- ✓ Lázár Ervin Program 1-8. évfolyam Tervezett időpont: 2024. szeptember elejétől 2025. május végéig (színház, múzeumi, kulturális programok)
- ✓ Nemzeti Emlékezet Program (NEP 7-8.évfolyamon)Nemzeti emlékhelyek felkeresése
- ✓ Kiválóságok Napja (2025.05.13-15.)
- ✓ Jó gyakorlatok folytatása: Felelős Iskola program alsó, felső tagozat, DADA program, Bűnmegelőzés és Drogprevenciós foglalkozások, Konfliktuskezelés, csoportépítés
- ✓ Ballagás 2025. június 20-án
- ✓ Tanévzáró 2025. június 26-án

6. A nevelés - oktatás szervezeti és tartalmi keretei

Tanulói létszám: 665 fő

Pedagógus száma: 60 fő

Tartósan távol: 4 fő

Igazgató: Bardócziné Csetneki Anikó

Igazgató-helyettesek: Halászné Pozsonyi Andrea – alsó tagozat

Vágó János – felső tagozat

Osztály	Osztályfőnök	Osztályfőnök-helyettes
1.a	Zsenitsné Tóth Krisztina	Balázs Kincső
1.b	Czimmermann Judit	Fogarasi Nikolett
1.c	Ferenczy Zsuzsanna	Mihalovits Anna
2.a	Kékesi Beáta Rita	Dr. Szálkáné Láng Mária
2.b	Gáspár Zoltánné	Kiss Anna
2.c	Serfőzőné Matejcsok Edit	Gáspár Adrien
3.a	Halászné Pozsonyi Andrea	Dr.Nemesné Liscsai Olga
3.b	Jávorszky Ágnes	Sztancsik Bernadett
3.c	Gajdics Erika	Czigányné Ivánkay Katalin
4.a	Duruczné Szabó Mária	Molnár Márta
4.b	Obola Julianna	Toldi Réka
4.c	Nagy-Várkonyi Dóra	Geigerné Gyenes Teréz
5.a	Fatalin Gabriella	Juhász Richárd
5.b	Deli Tímea	Lázár Edit
5.c	Rozgonyiné Halmosi Gabriella	Barát Ildikó
5.d	Horváth Magdolna	Szénási Blanka

6.a	Nemes Klaudia	Bozóky József
6.b	Jánosházi Orsolya	Vatamány Krisztina
6.c	Sándor Judith	Fejszák Mária
7.a	Bernhardtné Rácz Mária	Ábrahám András
7.b	Blazsánné Moldván Mónika	Kádár Rita
7.c	Bozsó Ágnes	Urbánné Csőke Andrea
8.a	Szekeres Szilvia	Komócsin Edina
8.b	Komócsin Edina	Horváth Magdolna
8.c	Meizner Gáborné	Hutera-Krasznai Gabriella

Fejlesztő pedagógus:

Fejszák Mária

Könyvtáros tanár:

Blazsánné Moldván Mónika

Gyermekvédelmi felelős:

Vozár Ágnes

Pszichológus:

Szeles Magdolna

6.1 Tartalmi vonatkozás

Idegen nyelv oktatása első évfolyamtól, a felső tagozaton alap- és emelt óraszámú képességek szerinti csoportbontásban történik.

Környezetbarát magatartás és kultúra kialakítása, első évfolyamtól környezetismereti szakköri lehetőség.

Magas szintű informatika oktatás, első évfolyamtól szakköri lehetőség.

Sokszínű iskolán kívüli tevékenységek:

- ✓ A diákönkormányzat működtetése
- ✓ Iskolai könyvtár
- ✓ Énekkar keddenként a 8.óraban
- ✓ Az ISK működtetése igény szerint
- ✓ Az életvezetési program folytatása
- ✓ Közlekedési ismeretek oktatása

- ✓ Iskolai pszichológus tevékenysége
- ✓ Utazó gyógypedagógusok
- ✓ Egyházak jelenléte a törvényi előírások betartásával
- ✓ Zeneiskolai csoportok működtetése
- ✓ Iskolarádió működtetése

6.2 Kapcsolataink

Iskolai Szülői Szervezet

Közép-Pesti Tankerület

XIII. kerületi IMFK

Kerületi óvodák, Futár Tagóvoda

Kerületi általános iskolák, gimnáziumok

Budapesti Honvéd Sportegyesület

BVSC Sportegyesület

Jász Utcai Idősek Otthona

XIII. kerületi Prevenációs Központ Gyermekjóléti Szolgálat

Prizma EGYMI

Vöröskereszt

XIII. kerületi Gyermek- és Ifjúsági Önkormányzat

Szociális- és Gyámügyi Osztály

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat (Nevelési Tanácsadó)

Gyermekkönyvtár

Védőnői Szolgálat

XIII. kerületi Rendőrkapitányság

Tehetségműhely Alapítvány

Tehetségsegítő Tanács

SNI Tehetségeket Segítő Tanács

7. A nevelő-oktató munka belső ellenőrzése, értékelése

Érvényesül az SZMSZ valamint a munkaköri leírások alapján.

Az iskolavezetés ellenőrzési tervet készít.

A munkaközösség-vezetők a saját munkatervükben elfogadott terv alapján ellenőriznek.

A munkaközösségi munkaterv elkészítése: 2024. szeptember 9.

A munkaközösségi munkaterv az iskolai munkaterv mellékletében szerepelnek.

- ✓ versenyek, pályázatok, vetélkedők ütemezése
- ✓ teljesítménymérések, elemzések tervezése
- ✓ nyílt órák tervezése
- ✓ belső ellenőrzés ütemezése
- ✓ az e-naplók ellenőrzése (értékelés, osztályzatok)

A tanmenetek, időtervek elektronikus elkészítésének és feltöltésének a határideje: 2024. szeptember 20.

A munkaközösség-vezetők az elkészített terveket 2024. szeptember 30-ig ellenőrizik és visszajeleznek (kollégának, iskolavezetésnek).

Az osztályfőnöki munkaterv és foglalkozási tervek (szakkör, fakultáció) elektronikus formában történő elkészítésének határideje: 2024. szeptember 23.

A napközis foglalkozási tervek elkészítésének határideje: 2024. szeptember 23.

Az e-naplók megnyitásának időpontja: 2024. szeptember 2.

A szakköri órák, korrepetálások szervezése 2024. szeptember 2-től

7.1 Mérési terv

A tudásszint mérés iskolai alkalmazásának két lehetőségét terveztük: a diagnosztikai értékelést és a tanév végi szummatív mérést.

A folyamatos mérés, értékelés szükséges ahhoz, hogy az iskola teljesítménye jól látható legyen.

Megerősödve jelentkezik a partnerek (fenntartó, pedagógus, szülő, tanuló) igénye a minőségi szolgáltatásra.

a) intézményi

a mérés tárgya	évfolyam	módszer	esedékesség
1. matematika diagnosztikai mérés	2 – 8.	feladatlap	szeptember első hete
2. szövegértés diagnosztikai mérés	2 – 8.	feladatlap	szeptember első hete
3. helyesírás diagnosztikai mérés	2 – 8.	feladatlap	szeptember első hete
4. idegen nyelv diagnosztikai mérés	5 – 8.	feladatlap	szeptember első hete
5. matematika szummatív mérés	1 – 8.	feladatlap	május közepe
6. matematika kimeneti mérés	4.	feladatlap	május közepe
7. szövegértés szummatív mérés	1 – 8.	feladatlap	május közepe
8. helyesírás szummatív mérés	2 – 6.	feladatlap	május közepe
9. környezetismeret szummatív mérés	3.	feladatlap	május közepe
10. környezetismeret kimeneti mérés	4.	feladatlap	május közepe
11. idegen nyelv szummatív mérés	5. és 7.	feladatlap	május közepe

b) Országos mérések:

1. DIFER 1. évfolyam

Rövid felmérés: 2024. október 11-ig, a létszám lejelentése az OH felé: 2024. október 22-ig

Az érintett, kiszűrt tanulók vizsgálata: 2024. december 5-ig

2. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az 5-8. évfolyamon

Az iskola a tanév folyamán megszervezni. **A mérés időszaka: 2025. január 9 és május 9. között**

A mérés eredményeinek a feltöltése 2025. június 19-ig a NETFIT® rendszerbe.

3.A 8. évfolyamos tanulók pályaválasztást megalapozó kompetenciáinak vizsgálata

2024. szeptember 17. és 2024. október 9-e között megszervezik az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján, az iskolák számára elérhetővé válik a Hivatal által tanév folyamán elkészített és informatikai rendszerének közvetítésével digitális mérő- és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával. **Feltöltés: 2024. október 16-ig.**

4. Angol nyelvi mérés a 6- 8. évfolyamon

Mérés időpontja: 2025. május folyamán

5. Olvasási, szövegértési, matematikai, angol nyelvi és természettudományi, történelem és digitális kultúra kompetenciáit vizsgáló mérések

A méréseken az érintett tanulók két mérési napon vesznek részt. A méréseket az Oktatási Hivatal által elkészített **digitális mérőeszközök** alkalmazásával kell lebonyolítani.

A méréseket az Oktatási Hivatal által az alább meghatározott ütemezés szerint kell végrehajtani.

1. Kimeneti mérés a 4. évfolyamon egy mérési napon, amely a tanulók szövegértési és matematikai kompetenciáit vizsgáló mérések

2. Kimeneti mérés a 5. évfolyamon két mérési napon, amely a tanulók szövegértési és matematikai kompetenciáit vizsgáló mérések; és másik napon történelem és digitális kultúra,

3. Kimeneti mérések 6- 8. évfolyam három mérési napon kerül sor:

1 nap: a szövegértés és a matematika, 2. nap: történelem és digitális kultúra, 3.nap az angol nyelv és természettudományos kompetenciákat vizsgáló mérések.

Kimeneti mérésekre: 2025. március 24. és 2025. május 30. között kerül sor.

7.2 Általános ellenőrzési szempontok

Feladat: a pedagógiai program és a helyi tanterv érvényesülésének folyamatos figyelemmel kísérése.

Cél: az adminisztrációs munkafegyelem javítása, a munkaközösség-vezetők fokozottabb bevonása az ellenőrzési tevékenységbe.

Tanmenetek, foglalkozási tervek ellenőrzése, értékelése.

Felelős: igazgató

igazgatóhelyettesek
munkaközösség-vezetők

Tanügyigazgatás

Adminisztrációs, gazdasági apparátus munkája
(e-napló, osztályzatok, mulasztások)
Az ellenőrzés a tanév egészére vonatkozik

Felelős: igazgató
igazgatóhelyettesek
munkaközösség-vezetők

Pedagógiai megfigyelések, ellenőrzések, óralátogatások

Felelős: igazgató
igazgatóhelyettesek
munkaközösség-vezetők

- A házirend betartása, betartatása
- A Pedagógiai program és Helyi tanterv érvényesülése
- A mindennapos testnevelés működése
- Ügyeleti, ebédeltetési rend
- Tantermek rendje
- A pedagógusok tervező, elemző tevékenysége
- Differenciált képességfejlesztés: tehetséggondozás, felzárkóztatás
- A tanulók kifejezőképességének fejlesztése, értő olvasás, szövegalkotás, szövegértés
- Olvasási és helyesírási készség fejlesztése minden tanórán
- Önellenőrzésre szoktatás minden tanórán
- Egészséges életmód, mentálhigiénia, környezetbarát magatartás kialakítása, fejlesztése
- Kiemelt feladat az osztályfőnöki nevelőmunka
- Délutáni foglalkozások: tanulásirányítás, kulturált életvitelre nevelés
- Könyv- és könyvtárhasználat, az önművelés lehetőségei
- Szülői értekezletek

Óralátogatások, kölcsönös hospitálások, elemzések, értékelések

Felelős: igazgató
igazgatóhelyettesek
munkaközösség-vezetők

Az osztályfőnöki munka ellenőrzése elsősorban a következő területekre terjed ki:

- az osztályfőnöki munkaterv
- az osztályfőnök adminisztrációs fegyelme
- a pedagógiai program célkitűzésének megfelelő osztályfőnöki nevelőmunka (egészséges életmód, környezeti nevelés, tehetséggondozás, esélyegyenlőség).
- megfelelő kommunikáció és kapcsolattartás a szülőkkel, intézményi partnerekkel
- az osztályterem rendje
- a tanulók kulturáltsága, viselkedése tanítási órán kívül (szünet, ebédlő)
- a felelősök munkája (DÖK-vezető, hetes, ügyeletes)
- az iskolán kívüli programok, osztályrendezvények, a gyerekek szabadidős tevékenységei

7.3 Belső ellenőrzési terv

	Ellenőrzési feladatok	Felelős
2024. augusztus	A tervezőmunka előkészítése	igazgató
	Tankönyvellátás	igazgatóhelyettesek,
szeptember	Tanügyigazgatás, az iskolai dokumentáció elkészítés (e-napló, foglalkozási tervek, tanulói nyilvántartás)	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
	Ismerkedés az első osztályos tanulókkal Az óvodából iskolába való átmenet problémái, a beilleszkedés nehézségei, a tanulás hatékonyságának elősegítése	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
	Az első osztályban tanító kollégák óráinak látogatása, módszertani segítségnyújtás, helyi sajátosságok, szokásrend kialakítása	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
	TÉR: egyéni szempontrendszer megfogalmazása, feltöltése a Krétába.	igazgató, igazgatóhelyettesek,
október	Az 1.évfolyam problémái; az átmenet, a beilleszkedés nehézségei, a szokásrend kialakítása, annak hatékonyságának elősegítése	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
	Az első évfolyam pedagógiai munkájának megfigyelése, elemzése, értékelése	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők

	Új kollégák óráinak látogatása, módszertani segítségnyújtás, helyi sajátosságok, szokásrend megismertetése, kialakítása Pályakezdők és gyakornokok segítése	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
november	Az ötödik évfolyam pedagógiai munkájának megfigyelése, elemzése, értékelése	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
	Az 5.évfolyam problémái; a 4.-5. osztályos átmenet, a beilleszkedés nehézségei, a szokásrend kialakítása, annak hatékonyságának elősegítése	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
	Motivációs lehetőség a 8. évfolyamon	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
	Továbbtanulás előtti óralátogatások a 8. évfolyamon	igazgató, igazgatóhelyettesek,
	Minősítésre váró kollégák munkájának segítése	igazgató, igazgatóhelyettesek,
	A TÉR működtetése, óralátogatások ellenőrzése	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
december	Továbbtanulás előtti óralátogatások a 8. évfolyamon	igazgató, igazgatóhelyettesek,
	Minősítésre váró kollégák munkájának ellenőrzése: dokumentumelemzések, óralátogatás	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
	Egyéni foglalkozások, felzárkóztatás, fejlesztő foglalkozások ellenőrzése	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők
2025. január	A napló haladási és értékelő részének ellenőrzése, az iskolai adminisztrációs munka értékelése	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
	Előkészületek a minősítésekre	igazgató, igazgatóhelyettesek ÖTM-vezető

	A differenciálás lehetőségei és jelentősége, differenciált foglalkozások a 2-7. évfolyamon	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
február	A TÉR értékelési rendszer nyomonkövetése, ellenőrzése	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
	Az intézkedési tervünk időarányos teljesítése	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
	A testnevelés oktatásának helyzete, sportszakkörök, tömegsport foglalkozások, tanítási órák látogatása	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
március	Az informatika oktatása	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
	Az idegen nyelv oktatása Emelt óraszámú csoportok teljesítménye	igazgató, igazgatóhelyettesek, angol nyelvi munkaközösség- vezetője
április	Az ÖKO programok megvalósulása, fenntarthatósági témahét A természettudományos tárgyak oktatásának helyzete, óra és foglalkozáslátogatások	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
	Tehetséggondozás, tehetségkuckók munkája	igazgató, igazgatóhelyettesek,
	Az e- napló értékelő és haladási részének ellenőrzése	igazgató, igazgatóhelyettesek,
május – június	Szövegértés és matematikai eszköztudás vizsgálata	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők
	Kompetencia mérések ellenőrzése, értékelése	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők

	Az iskolai adminisztrációs munka értékelése	igazgató, igazgatóhelyettesek,
	A TÉR eredményeinek lezárása, rögzítése, küldése	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezetők
	A nyári táboroztatás előkészületei	igazgató, igazgatóhelyettesek,
	Az iskolai rendezvények értékelése	igazgató, igazgatóhelyettesek

8. Értekezletek tervezése

8.1 Nevelési értekezletek tervezése

Őszi nevelési értekeztet: I. Téma: Boldogságóra program

II. Téma: Elsősegélynyújtási ismeretek

2024. november 4. (Felelős: igazgató és helyettesek)

Tavaszi nevelési értekeztet: Tankerületi Szakmai Nap. Iskola bemutatkozása, jó gyakorlatok megosztása a tankerület pedagógusaival

2025. február 13. (Felelős: igazgató)

8.2 Nevelőtestületi értekezletek

Félévet záró nevelőtestületi értekeztet: 2025. január 27. (tanítási nap)

Témája: a 2024-2025. tanév első félév pedagógiai munkájának szakmai elemzése, értékelése

Felelős: igazgató

igazgatóhelyettesek

munkaközösség-vezetők

DÖK-vezetők

fejlesztő pedagógus

Tanévet záró nevelőtestületi értekeztet: 2025. július 2.

Témája:

✓ a 2024-2025. tanév szakmai elemzése, értékelése

- ✓ az országos kompetencia mérés eredményeinek tapasztalatai, elemzése, használható tudásmegosztás
- ✓ a nyelvi mérés eredményeinek elemzése, értékelése
- ✓ a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer tapasztalatai
- ✓ az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulása, tapasztalatai
- ✓ az IFT végrehajtásának értékelése, elemzése, javaslatok megfogalmazása a következő három tanévre szóló intézményfejlesztési célokról
- ✓ a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérési adatait tartalmazó informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer (NETFIT) szerinti fizikai fittségi mérések legutolsó rendelkezésre álló adatainak elemzése, értékelése

Felelős: igazgató

igazgatóhelyettesek

munkaközösség - vezetők

DÖK-vezetők

fejlesztő pedagógus

9. Iskolai szintű ünnepek, rendezvények

Rendezvények:

Tanévnyitó (szept. 2.)

Eötvös Sportnap Magyar Diáksport Napja(szept.27.)

Megemlékezés az aradi vértanúkra (okt.4.)

Október 23. (október 22. 2. óra)

Klubnapközi (október 21., április 9.)

8.évfolyam továbbtanulási szülői fórum (okt.21.)

Halloween rendezvények (október 24.)

Szülői fórum leendő 5.-es szülőknek (nov. 11.)

Nyílt hét a felső tagozaton 5-6. évf.(nov.12-14.)

Felső real munkaközösség foglalkozása(nov.19.)

Angol nyelvi szakest (nov. 21.)

Mikulás műsor az óvodásoknak (dec.4-5.)

Adventi éneklés óvónőkkel

Felelőse:

2. évfolyam

Testnevelés munkacsoport

DÖK

Felső humán munkaközösség

Napközi- szabadidő munkaközösség

Igazgató, ig.helyettes

Angol nyelvi munkaközösség

Szekeres Szilvia, igazgató

Igazgató, ig.helyettes, mk-vezetők

Felső real munkaközösség, 4.oszt. tanítók

Angol nyelvi munkaközösség

4. évfolyam tanítói

Alsós humán munkaközösség

Beiskolázási program (november-április)	Alsós igazgatóhelyettes, negyedikes tanítók
Eötvös-nap, pályaorientáció(jan.22.)	Felső humán munkaközösség
Elsősök avatása (január 22.)	Molnár Márta, elsős tanítók
Szaktárgyi versenyek-folyamatos feladat	Munkaközösség-vezetők, pedagógusok
Farsang alsó (február 7.)	Alsós osztályfőnökök
Farsang felső (február 6.)	DÖK, felsős osztályfőnökök
Közép-Pesti Tankerület pedagógiai napok(febr.13.)	Igazgató
Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozataira (február 25.)	Felső humán munkaközösség
Angol nyelvi munkaközösség bemutatkozása a beiskolázási programban (március 31.)	Szekeres Szilvia, angol nyelvi munkaközösség, negyedikes tanítók
Szülői fórum leendő elsős szülőknél (márc.10.)	Igazgató, ig.helyettes, 4.oszt.tanítók
Nyílt hét leendő elsős szülőknél (márc.11-13.)	Igazgató, ig.helyettes, 4.oszt.tanítók
Március 15. (március 14. 2. óra)	Alsós humán mk., 3.évfolyam tanítói
Nyílt hét az 1-3. évfolyamon (márc. 25-27.)	Igazgató, alsós ig.helyettes, tanítók
Eötvös Tárlat- Tehetségek napja	Nagy-Várkonyi Dóra, Szénási Blanka
hangverseny és kiállítás (április 7.)	Hutera-Krasznai Gabriella,
Holocaust április 16.	Felső humán munkaközösség, (tabló)
Beiratkozás 2025. április 10-11.	Igazgató, alsós ig.-helyettes
Nemzeti Összetartozás Napja június 2.	osztályfőnökök, (osztálykeretben)
8. osztályosok búcsúztatása (június 20. 17 óra)	7. osztályos osztályfőnökök
Tanévzáró (2025. június 26. 9 óra)	Alsós humán mk. (3.évf.)

10. Osztálykeretben történő rendezvények

Mikulás

Adventi készülődés

Karácsony

Anyák napja

Nemzeti emléknap

Tanulmányi kirándulás

Táborok, erdei iskolák

11. Környezeti nevelés, ÖKO program

Az iskola környezeti nevelés programja

A XXI. század egyik legsürgetőbb feladata környezettudatos szemléletmód kialakítása. Iskolánkban a környezeti nevelés jórészt tanórai keretek között tananyagba építve történik, másrészt a tanév tematikus napjain (Föld napja, Védett állatok napja), tanításon kívüli tevékenységekben, hulladék és papírgyűjtés keretében valósul meg. Az Eötvös József Általános Iskolában a környezeti nevelés magas színvonalú; pedagógusaink hozzájárulnak tanulóink környezettudatos szemléletének formálásához, nagy hangsúlyt fektetünk a környezeti nevelésre, a környezetvédelemmel kapcsolatos programok megvalósítására.

A 2024/25-ös tanévben tervezett kiemelt programjaink:

✓ Szelektív hulladékgyűjtés (egész tanévben)	Felelőse: pedagógusok
✓ Alsós sportnap (szept. 27.)	Felelőse: Obola Julianna
✓ Felsősportnap (szept. 27.)	Felelőse: Urbánné Csőke Andrea
✓ Felelős iskola program (szept.- okt.)	Felelőse: Halászné Pozsonyi Andrea
✓ Állatasszisztált óra kutyás: (szept.- okt.) Jane Goodall óra (nov.)	Felelőse: Hutera- Krasznai Gabriella Felelőse: Nagy- Várkonyi Dóra
✓ Szennyvíztisztító látogatás (okt.)	Felelőse: Komócsin Edina
✓ TERMESZ szakkör (egész tanévben)	Felelőse: Czimmermann Judit
✓ Biciklizz! szakkör a tiszta levegőért (egész évben)	Felelőse: Obola Julianna
✓ Adventi koszorúk készítése termésből (dec.)	Felelőse: Hutera- Krasznai Gabriella
✓ Fővárosi Növény és Állatkert látogatás (egész évben)	Felelőse: osztályfőnökök
✓ Zöldike kerületi természetvédelmi verseny (márc.)	Felelőse: Gajdics Erika
✓ Állatasszisztált órák (márc.-ápr.)	Felelőse: Hutera- Krasznai Gabriella
✓ Fenntarthatósági témahét (ápr.24-ápr.28.)	Felelőse: Czimmermann Judit
✓ Erdei iskolák (máj.-jún.)	Felelőse: pedagógusok
✓ Tematikus táborok (júl.-aug.)	Felelőse: osztályfőnökök

A gyerekek állatvédelemmel kapcsolatos érzékenyítése érdekében több ízben állatasszisztált órát tartunk, a Felelős Iskola program keretében pedig megismerkednek tanulóink a felelős állattartással. Évről-évre egyre több gyermek jut el erdei iskolába és nyári táborokba, ahol a diákok

a természetes élőhelyükön figyelhetik meg hazánk növény és állatvilágát, megismerkedhetnek a természetvédelmi területekkel és nemzeti parkjainkkal.

Kiemelt feladatnak tartjuk, hogy már egészen fiatal korban tudatosítsuk a gyerekekben környezetünk védelmének fontosságát és energiatakarékosságot, ennek érdekében indul az energijárőr program.

„A tanulóknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.”

(A Nemzeti alaptantervről kiadott 110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet)

12. A szülői értekezletek, fogadóórák és munkaértekezletek rendje

Munkaértekezletek:

Tervezett időpontjai:

2024. szeptember 30-án 16 órától

2024. november 4-én 16 órától (utána fogadóóra)

2025. január 6-án 16 órától

2025. március 3-án 16 órától

2025. április 14-én 16 órától (utána fogadóóra)

Fogadóórák:

az I. félévben: november 4. 17.00-18.30

a II. félévben: április 14. 17.00-18.30

Egyéni fogadóórák a pedagógussal előre történő egyeztetés alapján.

Szülői értekezletek:

1. évfolyam	szeptember 2.	január 30.	május 5.
2. évfolyam	szeptember 3.	január 29.	május 6.
3. évfolyam	szeptember 4.	január 28.	május 7.
4. évfolyam	szeptember 5.	január 27.	május 8.

5. évfolyam	szeptember 2.	január 30.	május 8.
6. évfolyam	szeptember 3.	január 29.	május 7.
7. évfolyam	szeptember 4.	január 28.	május 6.
8. évfolyam	szeptember 5.	január 27.	május 5.

2024-től a szülői értekezletek az alsó tagozaton 16.30 órától, a felső tagozaton egységesen 17.30 órától kezdődnek. Az időpontoktól eltérni csak a szülők és az iskolavezetés felé előre jelezve, indokolt esetben lehetséges.

A Szülői Közösség értekezletei:

2024. szeptember 16.	17 ⁰⁰
2025. február 10.	17 ⁰⁰

13. A tanév rendje

A tanév **2024. szeptember 2-től 2025. június 20-ig** tart. A tanévben **183 tanítási nap** lesz.

Az első félév 2025. január 17-ig tart.

A félévi eredményekről történő értesítés: 2025. január 24-ig.

Őszi szünet: A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2024. október 25. péntek, az első tanítási nap: november 4. hétfő

Téli szünet: A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2024. december 20. péntek, első tanítási nap: 2025. január 6. hétfő

Tavaszi szünet: A szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. április 16. szerda, a szünet utáni első tanítási nap 2025. április 28. hétfő.

Ballagás: 2025. június 20. 17 óra

Tanévzáró: 2025. június 26. 9 óra

Tanítás nélküli munkanapok (4 nap)

1. Őszi nevelési értekezlet	2024. november 4.
2. Eötvös-nap - Pályaorientáció (projektnap)	2025. január 22.
3. Tankerületi Pedagógiai Szakmai Nap	2025. február 13.
4. DÖK-nap	2025. június 13.

14. Megbízások

Munkaközösség-vezetők:

Alsó tagozat humán

Alsó tagozat reál

Szabadidős

Felső tagozat humán

Angol nyelv

Felső tagozat reál

Osztályfőnöki

Tehetséggondozás

Gáspár Zoltánné

Czimmermann Judit

Serfőzőné Matejcsók Edit

Bernhardtné Rácz Mária

Szekeres Szilvia

Sándor Judith

Meizner Gáborné

Nagy-Vákonyné Dóra

Munkacsoportok vezetői:

ÖKO:

Minősítés, tanfelügyelet munkacsoport

Testnevelés felső tagozat

Testnevelés alsó tagozat

Czimmermann Judit

Deli Tímea

Urbánné Csőke Andrea

Obola Julianna

Egyéb megbízások:

Fejlesztő pedagógus

DÖK-vezető

Munkavédelmi felelős

Pályázatfigyelő/író

Iskolai könyvtáros

Gyermekvédelmi felelős

Munka-, baleset- és tűzvédelmi felelős

Tankönyvfelelős

Fejszák Mária

Komócsin Edina

Obola Julianna

Komócsin Edina

Blazsánné Moldván Mónika

Vozár Ágnes

Vágó János

Vágó János

Szakmai Tanács tagjai:

igazgató

igazgatóhelyettesek

munkaközösség-vezetők, munkacsoportok vezetői

fejlesztő pedagógus

DÖK-vezető

15. Az iskolavezetés munkaidő beosztása

Vezetői értekezlet: minden hétfőn az 6.órában.

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Bardócziné Csetneki Anikó	10 ⁰⁰ – 16 ³⁰	9 ³⁰ – 15 ³⁰	9 ⁰⁰ –15 ³⁰	9 ³⁰ – 15 ³⁰	Szakértői nap
Halászné Pozsonyi Andrea	7 ⁴⁵ – 13 ³⁰	10 ³⁰ – 16 ⁰⁰	7 ⁴⁵ – 13 ³⁰	10 ³⁰ – 16 ⁰⁰	7 ⁴⁵ – 12 ³⁰ v. 12 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
Vágó János	10 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	7 ⁴⁵ – 13 ³⁰	10 ³⁰ – 16 ⁰⁰	7 ⁴⁵ – 13 ³⁰	7 ⁴⁵ – 12 ³⁰ v. 12 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰

16. Minősítés, tanfelügyelet, önértékelés

Minősítések 2024/2025-ben:

Bernhardtné Rác Mária: Ped.II.

Blazsánné Moldván Mónika: Ped.II.

Kékesi Beáta: Mester megújító eljárás

Szeles Magdolna: Ped.I. Gyakornok, kötelező a minősítő vizsga

Önértékelés: Intézményi önértékelés (2024 őszén)

Tanfelügyelet:

Intézményi tanfelügyelet (várhatóan 2025. február)

Szakértő mesterpedagógus: Bardócziné Csetneki Anikó (szakértői napja: péntek)

17. Mellékletek

18.1. Az oktatási intézmény feladat-ellátási terve

18.2. Feladat-ellátási tervben résztvevők névsora

18.3. Iskolai sportkör szakmai programja

18.4. Munkaközösségi munkatervek

18.5. A Szülői Munkaközösség és a DÖK véleményezése

18.6. Tantestületi jegyzőkönyv a munkaterv elfogadásáról

17.1 Az oktatási intézmény feladat-ellátási terve

I. Személyre szóló feladatmegosztás (a munkatervben szerepel)

II. Iskolán belüli feladatok

- Kötelező óra
- Helyettesítés
- Készenléti ügyelet
- Elrendelt óra (korrepetálás, szakkör, fakultáció, egyéni fejl., sportkör, énekkar)
- Felügyelet
- Ebédeltetés
- Havi értékelés (érdemjegy, szöveges értékelés)
- Adminisztrációs feladatok
- KRÉTA Napló
- Tanmenetek
- Foglalkozási tervek
- Bizonyítvány, törzslap
- Tanuló-nyilvántartás pontosítása
- Statisztikák
- Tanulói, szülői kérvények kezelése (tankönyv, étkezés, felmentések)
- Szakleltárok gondozása
- Értekezleteken részvétel (munkaközösségi, munka, nevelési, félévi, szakmai tanács, osztályozó)
- Osztályfőnöki és napközi vezetői feladatok
- Tanulmányi versenyek (felkészítés, szervezés, lebonyolítás)
- Iskolai szintű rendezvények (szervezés, felügyelet)
- Sportrendezvények szervezése, felügyelete
- DÖK-rendezvények támogatása (papírgyűjtés, DÖK-nap, gyermeknap)
- Kapcsolattartás a szülőkkel
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Egyéni konzultáció
- SZMK
- Bemutatóórák, nyílt órák
- Pályázatokon való részvétel (megírás, beszerzés, elszámolás, beszámoló)
- Az eszközigenyes tanítási órákra való felkészülés

- Szemléltetőeszközök, dekorációk készítése
- Egyéni foglalkozások (magántanulók fejlesztése)
- Tantermek, folyosók, tanári szoba rendezése, dekorálása
- Továbbképzés
- Iskolai dokumentumok módosításában való részvétel
- Iskolai szintű mérések elkészítése, lebonyolítása
- Felkészülés a tanórára, javítás, értékelés
- Közreműködés az egészségügyi szűrővizsgálatokon

III. Iskolán kívüli tevékenységi kör

- Felkészülés a tanórára, javítás, értékelés
- Versenyekre kísérés
- Közösségi rendezvények (színház, mozi, kirándulás, múzeum, állatkert)
- Kerületi kapcsolattartás (mk.-i programok, szakmai rendezvények, tankönyvbemutatók)
- Kapcsolattartás a szülőkkel
- Kirándulás
- Egyéni konzultáció
- Iskolamarketing
- Továbbképzés
- Szakmai konferenciák
- Lázár Ervin Program
- Szakmai rendezvények:
 - kerületi
 - budapesti
 - országos

17.2 Feladat-ellátási tervben résztvevők névsora

	Név	Munkakör
1.	Ábrahám András	tanító-tanár
2.	Balázs Kincső	tanító
3.	Balászné Cseke Borbála	tanító-tanár
4.	Barát Ildikó	tanár
5.	Bardócziné Csetneki Anikó	tanító, mesterpedagógus, szakértő, igazgató
6.	Bernhardtné Rácz Mária	tanár
7.	Blázsánné Moldván Mónika	könyvtáros, tanár
8.	Bozóky József	tanár
9.	Bozsó Ágnes	tanár
10.	Buzás István	tanár
11.	Czigányné Ivánkay Éva Katalin	tanító
12.	Czimmermann Judit	tanító
13.	Deli Tímea	tanító-tanár
14.	Duruczné Szabó Mária	tanító
15.	Fatalin Gabriella	tanár
16.	Fejszák Mária	fejlesztőpedagógus, tanár
17.	Ferenczy Zsuzsa	tanító
18.	Fogarasi Nikolett	tanító
19.	Gajdics Erika	tanító
20.	Gáspár Adrien Katalin	tanító
21.	Gáspár Zoltánné	tanító
22.	Geigerné Gyenes Terézia	tanító
23.	Horváth-Hajdu Brigitta	tanító
24.	Halászné Pozsonyi Andrea	tanító, igazgató-helyettes
25.	Híri Otília	tanító
26.	Hikula Edit Márta	tanár
27.	Horváth Magdolna	tanár
28.	Hutera-Krasznai Gabriella	tanár
29.	Jánosházi Orsolya	tanár
30.	Jávorszky Ágnes	tanító
31.	Juhász Richárd	tanár
32.	Kádár Rita	tanár
33.	Kékesi Beáta Rita	tanító, mesterpedagógus
34.	Komócsin Edina	tanár
35.	Lázár Edit	tanár
36.	Liszkainé Papp Etelka	tanár, mesterpedagógus
37.	Meizner Gáborné	tanár

38.	Mihalovits Anna	tanító
39.	Molnár Márta	tanító
40.	Nagy-Várkonyi Dóra	tanító
41.	Nemes Klaudia	tanár
42.	Dr. Nemesné Lisicsai Olga Katalin	tanító
43.	Nyíri Gabriella	tanár
44.	Obola Julianna	tanító
45.	Rozgonyiné Halmosi Gabriella	tanár
46.	Sándor Judit	tanár
47.	Serfőzőné Matejcsok Edit	tanító
48.	Szalai Lászlóné	tanító
49.	Dr. Szálkáné Láng Mária Magdolna	tanító
50.	Szekeres Szilvia	tanár
51.	Szeles Magdolna	pszichológus
52.	Szénási Blanka Imola	tanár
53.	Sztancsik Bernadett	tanító
54.	Szűcs Barnabás	tanár
55.	Toldi Réka	tanító
56.	Urbánné Csőke Andrea	tanár
57.	Vágó János	tanár, igazgató-helyettes
58.	Vatamány Krisztina Noémi	tanár
59.	Vozár Ágnes Viktória	tanár
60.	Zsenitsné Tóth Krisztina	tanító

Pedagógiai munkát segítők:

1.	Balogh Ferenc	rendszergazda
2.	Balázs Katalin	iskolaitkár
3.	Nagy Gyöngyvér	iskolaitkár
4.	Illyés Brigitta	pedagógiai asszisztens
5.	Klein Henrietta	pedagógiai asszisztens
6.	Tímár Enikő	pedagógiai asszisztens

2024-2025. tanév

Budapest XIII. Kerületi Eötvös József Általános iskola

Készítette: Molnár Márta

Az iskolai sport legfőbb célja a tanítványaink szélesebb körének lehetővé tenni a rendszeres testmozgást, a módszeres testgyakorlást. Az iskolai sport fontos feladata a másutt rendszeresen nem sportoló fiatalok bevonása, számukra vonzó, kellemes programok biztosítása. Ennek megvalósítása több szinten történik az intézményen belül: a kötelező tanórai foglalkozásokkal, a mindennapos testedzés biztosításának kötelezettségével a napközis szabadidős tevékenység során, szervezett sportkörüi foglalkozással, versenyrendszerben történő részvétellel, szerepléssel, alkalmi hétvégi sportrendezvényekkel.

Tanítványaink rendszeresen részt vesznek kerületi, fővárosi és országos sportversenyeken.

A diáksport már évek óta kiemelt helyen szerepel az iskolai mindennapokban. A főváros a diákolimpiai teljesítésért már második alkalommal elismerésben részesítette az iskolát.

Iskolánkban ezeknek az elveknek és a diákság érdeklődését figyelembe véve alakítottuk ki szakmai programunkat.

Foglalkozások

- ✓ Az alsó tagozaton hatékonyan működik a Honvéd utánpótlás programja
- ✓ Az 1. és a 2. évfolyamon úszásoktatás folyik.
- ✓ A tehetséges és az érdeklődő gyermekeink lehetőséget kapnak arra, hogy különböző irányú sporttevékenységet végezzenek sportegyesületekben.
- ✓ Labdarúgás Eötvös SE
- ✓ Floorball iskolai sportkör működtetése
- ✓ Heti rendszerességgel az udvari testmozgás biztosítása a napközis szabadidős foglalkozások keretében.

Tervezett versenynaptár

A versenyeken minden korcsoportban indulunk.

- ✓ szeptember- október
 - Kispályás labdarúgó kupa - őszi forduló
 - Váltófutás
- ✓ november- december
 - Floorball-lányok
- ✓ december
 - Floorball-fiúk
- ✓ január- február
 - Ergometria
- ✓ március
 - Kispályás labdarúgó kupa - tavaszi forduló
 - Floorball-lányok
 - Játékos sportverseny
- ✓ április
 - Atlétika többpróba
 - Mezei Futóverseny
 - Floorball-fiúk

