

1. Helyzetelemzés

1.1 Általános bevezetés

Az Eötvös József Általános Iskola státuszát tekintve egyike Budapest több száz alapfokú intézményének, amelynek fő tevékenysége az általános iskolai oktatás. Az intézmény 1988 óta működik, több mint negyed százados múltra, hagyományra tekint vissza.

Az épület kiemelten szolgálja a gyerekbarát oktatást. A világos, tágas terek, a széles folyosók biztonságos környezetet teremtenek minden iskolai tevékenységhez. A könyvtár alapterülete biztosítja az olvasóterem és a kölcsönzési terület igény szerinti szétválasztását is. A tanulólétszám növekedése miatt azonban kezdi elveszíteni könyvtár funkcióját, az objektív feltételek miatt – nincsen elég tanterem – osztályteremként is működik. A következő években még várható mérsékelt tanulói létszámnövekedés, így körültekintő tervezést igényel az órarendi órák megszervezése. Lényeges szerepet tölt be a mindennapokban a többfunkciós ebédlő, amely teret ad szabadidős, kulturális, családi programokra és egyéb iskolai rendezvényekre (gálaműsor, ballagás, tagozati gyűlések, alkalmi színházi előadás, gyerekprogramok, délelőtti néptánc órák megtartása...). Az iskolai udvaron kialakított műfüves pálya, kosárlabdapálya, játszóudvar, a pihenőpadokkal mind a szabadidős tevékenységet, az egészséges életmódot, az aktív pihenést szolgálják.

Nagyméretű sport-és játékuudvar biztosítja tanulóink mozgás és sportolási igényének kielégítését.

Intézményünkben csoportbontásban tanítjuk az angol nyelvet alap- és emelt óraszámokban is. A csoportokban az átjárhatóság kérdése megoldott. A felső tagozaton színtezett csoportokban folyik a nyelvtanítás.

Bontott tanítjuk technikát és a számítástechnikát is. Az anyanyelvi nehézségekkel küzdő gyermekeinkkel logopédus foglalkozik külső helyszínen a szakellátás keretében. Nyolc éve dolgozik iskolánkban részmunkaidős munkatársként pszichológus kolléga. A szakemberrel történő egyéni beszélgetések elősegítik a kudarcélmények feldolgozását, könnyítik a beilleszkedést. Heti 3 napi jelenléte is nagy támogatást jelent. 2001 szeptemberétől fejlesztőpedagógus segít a tanulók egyéni fejlesztésében. Az alsó tagozaton és felső tagozat 5-6. évfolyamán napközis rendszer működik. A hetedik-nyolcadik évfolyamon tanulószobát működtetünk. Nagy figyelmet fordítunk gyermekeink testedzésére. Iskolánkban az ISK keretében több sportcsoport működik (labdarúgás, röplabda, floorball, kosárlabda).

Az alsó tagozaton a 3. évfolyamon úszásoktatás folyik. A tehetséges és az érdeklődő gyermekeink lehetőséget kapnak arra, hogy különböző irányú sporttevékenységet végezzenek sportegyesületekben.

Fontosnak tartjuk gyermekeink zenei kultúrájának folyamatos fejlesztését, a XIII. kerületi Zeneiskola az iskola alapításától sokféle hangszeres oktatást kínál.

Hagyományainkat igyekszünk megtartani, a változásoknak megfelelően bővíteni. A Magyar Kultúra Napján rendezzük meg az Eötvös-napokat. Ennek keretében pályázatokat hirdetünk, vetélkedőket, kiállításokat szervezünk. Ehhez kapcsolódóan a napon kerül iskolánkban megrendezésre a kerületi szintű Eötvös Loránd matematika verseny, valamint a Pályaorientációs napot is ekkor rendezzük. A programsorozatot a tanulók által előadott emlékműsorról nyitjuk meg.

1991-től hagyomány, hogy minden tanév végén a 7. és 8. osztályos tanulóink házi vizsgát tesznek matematikából (írásbeli), magyar nyelvtanból (írásbeli), magyar irodalomból (szóbeli). A házi vizsga jó tapasztalatai alapján több közel 20 éve a nyolcadikosok számára kimeneti vizsgát szervezünk informatika tantárgyból.

Diákjaink a vizsgáknak köszönhetően rendszerezett tudásanyaggal lépnek az újabb évfolyamba illetve a középiskolába. Tanítványaink rendszeresen részt vesznek kerületi tanulmányi versenyeken, sport- és kulturális rendezvényeken. Sokan eljutnak a fővárosi döntőkbe is. Diákjaink egy része 6 és 8 osztályos gimnáziumban folytatja tanulmányait.

Iskolai szervezésű táborainkba sok tanulóink eljut, ahol a pihenésen és a szórakozáson túl az idegen nyelv gyakorlására, manuális és sport programokon való részvételre is lehetőségük van. A változatos iskolai táboraink is az iskolai hagyományunk fontos részét képezik. A szülők részéről nagyon nagy igény mutatkozik ezekre a táborokra, hiszen javarészt a megszokott környezetben, ismerős pedagógusok és gyermekek között tölthetik el a diákok a nyári napokat.

Immár hagyományosnak mondható az erdei iskolák szervezése is. Törekszünk arra, hogy tanítványaink az általános iskolai tanulmányaik alatt legalább egy alkalommal eljussanak erdei iskolába. Az oktató-nevelő munkánk eredményességét a továbbtanulási mutatók is jelzik számunkra. Pedagógusaink nyitottak, fogékonyak az új módszerek, eszközök iránt. Iskolánk rangját, értékét és szellemiségét humanizmusa, határozott követelményei adják.

1.2 Személyi feltételek

A nevelő-oktató munka személyi feltételei biztosítottak. Az intézményben az alkalmazottak létszáma megfelel a törvényi előírásoknak. A pedagógusok végzettségei megfelelnek az előírt képesítési előírásoknak. Az iskola nevelőtestülete a 2022/2023. tanévben 62 fős. Hét munkatársam rendelkezik pedagógus szakvizsgával. Az elmúlt években egy kolléga kapta meg „Az év pedagógusa” címet. Három kolléga miniszteri elismerő oklevélben részesült, egy kollégámnak Bonis Bona – A nemzet tehetségeiért díjjal ismerték el a munkáját.

A kollégáim többsége évek óta az intézményben dolgozik, megfelelő szakmai múlttal rendelkezik. A pedagógusok munkáját könyvtáros-tanár, két pedagógus asszisztens, két iskolatitkár és egy rendszergazda támogatja. A pedagógus közösségbe az utóbbi években feladatnövekedés miatt sok új kolléga érkezett.

A tanulói létszámváltozásokból adódó megnövekedett nevelési-oktatói munkát korábbi években óraadóként ebben a tanévben négy nyugdíjas kollégánk segíti hatékonyan. Munkájukat leginkább az alsó tagozat fejlesztői feladataiban tudják hatékonyan kiterjeszteni, valamint szakos tanítást is végeznek, mindkét tagozaton napközis munkát is ellátnak. A tantestület tagjainak munkáját az együttműködés, a kölcsönös bizalom, egymás segítése jellemzi. Az intézményi innovációs törekvéseket maximálisan támogatják, nyitottak a csapatmunkára. A szakmai munkaközösség-vezetők tevékenysége kiemelten szolgálja a pedagógiai program megvalósítását. A pedagógusok rendszeresen vállalnak kerületi bemutató órákat, szerveznek kerületi versenyeket, kerületi rendezvényeket.

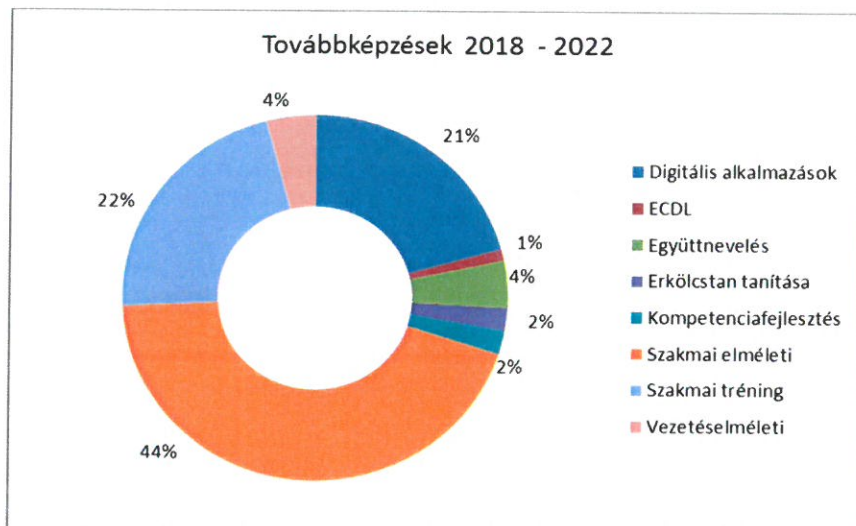
A humán erőforrás intézményi felhasználását és fejlesztését kiemelten fontosnak tartom.

Az alábbi összefoglaló csupán az elmúlt négy év továbbképzéseit mutatja be.

Továbbképzés típusa	Fő
Digitális alkalmazások	20
ECDL	1
Együttnevelés	4
Erkölcstan tanítása	2
Kompetenciafejlesztés	2
Szakmai elméleti	43
Szakmai tréning	21
Vezetéselméleti	4
Összesen	97

Továbbképzési mutatók

A másoddiplomán és a szakvizsgán kívül rendszeresen vettek részt kollégáim továbbképzéseken.



A továbbképzések megoszlása

Az iskolavezetés a szakmai vezetőkkel együtt komoly erőfeszítéseket tesz és tett az informatika, a digitális technikák megismerésére, az eszközök, módszerek alkalmazására, a digitális kompetenciák fejlesztése érdekében. Kiemelkedő az általános és szaktárgyi módszertani képzések száma, a kompetencia alapú képzéshez kapcsolódó felkészítéseken résztvevők száma, a kooperatív tanulásszervezést elsajátítók száma. A pedagógus továbbképzések három meghatározó szakterülete: általános módszertan, az együttnevelés módszertana, digitális alkalmazások. Az elvégzett képzések a nevelőtestület XXI. századi technikák iránti nyitottságát is jelzik.

1.3 Tárgyi feltételek

Az iskola legelső tanévében igényes berendezéssel, korszerű eszközökkel kezdődhetett meg a pedagógiai munka. A közel harmincöt tanév év elteltével a bútorok lassan megkopnak, az eszközök elavulnak. Az iskola udvarán uniós szabványnak megfelelő játszóvár biztosítja alsós tanítványaink mozgásigényét. Az iskola udvarnak burkolata az idők folyamán elhasználódott, balesetveszélyessé vált, megkerülhetetlen a teljes felújítása.

A sporteszközöket időről időre pályázati keretből cseréltük. Az iskolai könyvtár bővítése, fejlesztése folyamatos feladat számunkra.

Az iskola teljes felújítása, bútorozása három ütemben zajlott 2009-2011. között.

A tanulói és folyosói bútorok élhetővé teszik tanulóink számára az iskolát. Az iskola tárgyi feltételei szolgálják a képzési célokat. A következő időszakban elengedhetetlenül szükséges a lassan elavuló számítógéppark fejlesztése.

1.4 A tanulócsoporthok és a tanulólétszám alakulása

Tanulóink 90%-a az iskola közvetlen környezetében él, családi, jó értelemben vett zárt közösséget alkotva. A tanulói létszám jelenleg 647 fő.

25 osztályunk van: az alsó tagozaton 13, a felső tagozaton 12.

Az intézményt 19 éven vezető, igazgató irányításával komoly erőfeszítéseket tettünk, hogy vonzóvá, elfogadhatóvá tegyük iskolánkat. Első osztálytól tanítunk csoportbontásban angol nyelvet és informatikát, kiemelt szerepet kapott a tehetséggondozás, versenyztetés és a pedagógiai munka olyan jellegű erősítése, hogy a kerületi és országos mérési eredményeinket megtartsuk illetve javítsuk.

Tanév eleji adatok	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Létszám	622	647	697	657	647
Osztályok száma	24	25	26	25	25
Évismétlők száma	5			2	3
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők	72	36	26	30	14
Hátrányos helyzetűek száma	3	2	3	4	1
Halmazottan hátrányos helyzetűek száma		2			
Tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók száma	57	54	55	53	57
Sajátos nevelési igényű tanulók száma	9	9	15	22	22

Statisztikai létszámadatok

Az elmúlt tanévek létszámadatai azt mutatják, hogy növekedett valamint stabilizálódott a tanulólétszám.

A gyermekek nagyon eltérő szociokulturális környezetből érkeznek az iskolába. A családok összetétele is változó az egy családfenntartótól a két keresőig, igen gyakori az egyszülős modell. Az intézmény körzetében demográfiai növekedés figyelhető meg, a környéken folyó lakásépítésekkel arányosan nő az alsó tagozatos diákok száma. Ezzel együtt kimutatható, hogy az érintett korosztályban nő a sajátos nevelési igényű tanulók száma is.

Évek óta integráló iskolaként sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelését is ellátjuk. Az intézményre jellemző a nyitottság, a befogadás. Utazó gyógypedagógusok támogatják a hatékony integrációt, az iskolai fejlesztő pedagógus segíti, támogatja az egyéni és kiscsoportos fejlesztést.

Iskolánkban pillanatnyilag 22 fő sajátos nevelési igényű tanuló jár.

Pedagógiai tevékenységünk során partnernek tekintjük a szülőket, így fontosnak tartjuk, hogy az iskolai innovációs folyamat minden szakaszáról tájékoztatást kapjanak, és megismerjék az újszerű digitális kultúrát is.

2. Szakmai program-fejlesztési elképzelések

2.1 Pedagógiai alapelvek

Alapelveknek érzem a korszerű ismeretkörök beemelését az általános iskolai képzésbe, a készség- és a képességjellegű követelmények előtérbe állítását.

Az eredményes oktatás feltétele az alapkészségek megfelelő szintű kialakítása. Fontosnak tartom a tanulók személyiségének tiszteletben tartását, a gyerekek bevonását saját iskolai életük megszervezésébe. Töreksem arra, hogy a diákok megismerjék a velük szemben támasztott követelményeket, elvárásokat, és érezzék, hogy mindenben számíthatnak a pedagógusok segítségére.

A mindennapi felgyorsult világunkban kulcsfontosságúnak érzem a tanulók motivációjának, érdeklődésének állandó szinten tartását, a figyelem fejlesztését.

2.2 Az oktató-nevelő munka pedagógiai céljai

Az iskolai oktatás tartalmát a korszerű - a tanulók képességeit fejlesztő tananyag mellett -, az általános emberi és nemzeti értékek átadása, elfogadtatása alkotja.

Az iskola pedagógusai a tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatást kívánják elősegíteni különféle módszerek és szervezeti formák alkalmazásával. Célom a tanulási nehézségek enyhítése, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás, az esélyegyenlőség biztosítása.

Elérendő célkitűzés, hogy az iskola végzős diákjai a nyolcadik évfolyam végén rendelkezzenek olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, hogy képessé váljanak arra, hogy a középiskolában a későbbiekben megfeleljenek.

Továbbtanulás a 9. évfolyamon	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Szakközépiskola	12%	23%	18%
Szakgimnázium	38%	50%	43%
Gimnázium	50%	27%	39%
összesen	100%	100%	100%

Továbbtanulás a 9. évfolyamon	2019/2020.	2020/2021.	2021/2022.
Szakképző iskola	15%	3%	1%
Technikum	13%	34%	38%
Szakgimnázium	30%	3%	
Gimnázium	42%	60%	61%
összesen:	100%	100%	100%

Továbbtanulási/beiskolázási mutatók

Végzős diákjaink az utóbbi időben hasonló arányban gimnáziumba illetve szakközépiskolában folytatják a tanulmányaikat. A szakiskolába történő jelentkezésük aránya évről évre változik, inkább az évfolyam összetétele határozza meg a szándékot, tendenciát nem lehet megfogalmazni.

2.3 A nevelő-oktató munka feladatai

Kiemelt feladatunknak tekintjük a Nemzeti alaptantervben meghatározott kulcskompetenciák fejlesztését.

Az iskolában teret adunk a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának, ugyanakkor fogékonnyá tesszük a környezete megismerésére. A tanítási tartalmak feldolgozásakor elemi ismereteket közvetítünk, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesztünk.

Motivált tanulási tevékenység során fejlesztjük a gyermekben a felelősségtudatot, a munkafegyelmet, növeljük a kitartását, s egyben gazdagítjuk érzélemvilágát. Mintákat adunk az ismeretszerzés lehetőségeire, a feladat- és problémamegoldó képesség fejlesztésével

kialakítjuk a tanulási szokások alapjait. Támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását, lehetővé tesszük a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatását, akár a gyermek szociális-kulturális környezetéből, akár eltérő ütemű éréséből fakad a hátrány. A pedagógiai munkánk középpontjában a személyre szóló fejlesztésre való törekvés áll.

A serdülőkor kezdetétől előtérbe kerül az elvont fogalmi és elemző gondolkodás elmélyítése. A felső tagozat az együttnevelt, különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú és kultúrájú gyerekeket egyéni képességüknek, érdeklődésüknek és tehetségüknek megfelelően készíti fel a további tanulásra. Azokat a képességeket és készségeket fejlesztjük bennük, amelyek szükségesek a környezettel való harmonikus és konstruktív kapcsolatok kiépítésére és fenntartására. A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, segítőkészségét, akaratát, empátiáját és szolidaritását. Az iskola a szocializációs folyamatban tudatosítja a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általános szabályát.

Az eredményes tanulás elsajátítására, gyakoroltatására a következő módszereket, technikákat tartom fontosnak:

- az alapképességek kialakítása (az értő olvasás, az íráskészség, a számfogalom fejlesztése)
- az előzetes tudás és tapasztalatok mozgósítása
- az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése
- a csoportos tanulás módszerei, a kooperatív csoportmunka
- az emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása
- a gondolkodási kultúra művelése
- az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása
- az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása

A felnőtt lét szerepeire történő felkészülés egyik fontos eleme a pályaorientáció. Ezt a tevékenységet az intézményben erősíteni kell. Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy életpályájuk során akár többször is pályamódosításra kényszerülhetnek.

Az iskolának – a tanulók életkorának megfelelően, a lehetőségekhez igazodva – a lehető legszélesebb képet kell nyújtani a munka világáról. Ennek érdekében olyan lehetőségeket kell biztosítani a tanulóknak, amelyekben kipróbálhatják képességeiket, adottságaikat.

A pályaorientáció hosszabb folyamat során valósulhat meg, amelyben a tanórai és az iskolán kívüli tevékenységeket össze kell hangolni. A pályaorientáció során a kulcskompetenciák

közül kiemelt szerepet kap a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének képessége.

A szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaileg megtervezett fejlesztése elengedhetetlenül szükséges a tanulók társadalmi beilleszkedéséhez és az együttéléshez. A szociális kompetenciák fejlesztésében kiemelt feladat a segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos területek erősítése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, az öntudatos fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és munkaképesség szoros összefüggésben az ún. cselekvési kompetenciák fejlesztésével. Az általános iskolai képzés során ezeknek a kompetenciáknak a kialakítása új feladatot jelent a pedagógusoknak.

Módszertan vonatkozásában minden tanórán kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő „alternatív” módszerek alkalmazására, megtartva a hagyományos módszereket is. Az alapkészségek fejlesztését lehetőség szerint minden tantárgy tanításánál kiemelt feladatként vesszük figyelembe.

Az oktatás keretében alkalmazott tevékenységek között meghatározó eleinte a játék és tapasztalatszerzés, a megfigyelés képességének fejlesztése. Később kibővül vizsgálatok tervezésével, végrehajtásával. A diákok egyszerű vizsgálati módszereket alkalmaznak, adatokat gyűjtenek. Méréseket végeznek, adataikat vagy más vizsgálatok eredményeit bemutató táblázatok, grafikonok olvasását gyakorolják. Feltételezéseket fogalmaznak meg, összefüggéseket ismernek fel, közben sokféle képesség fejlesztésére nyílik lehetőség: a figyelem, az összefüggések keresése, felismerése, csoportosítása, a rendszerszemlélet, a vizuális és verbális emlékezet, a szóbeli és írásbeli kifejezőképesség.

Az oktatás során sok esetben a kooperatív tanítási-tanulási módszereket részesítjük előnyben. Alkalmazásával eredményesen fejleszthetők a kommunikációs képességek. A módszer nem zárja ki, sőt szükségessé teszi az önálló tevékenységet, az egyéni kutatást, elmélyülést, gyakorlást is.

2.4 Kapcsolat a szülőkkel

A tanuló személyiségének fejlesztése, az iskola nevelési programjának hatékony megvalósulása nem történhet meg a szülőkkel való élő kapcsolat nélkül, melynek alapja a kölcsönös tájékoztatás és a közös program. Tanítványaink érdekét szolgálja az, ha az iskola és a szülői ház egymással összhangban, hasonló elvek szerint végzi nevelőmunkáját. A szülők és a pedagógusok alapvető együttműködési formái a szülői értekezletek, a szülői fórumok, a

fogadóórák és a családlátogatások, az Iskolai Szülői Közösség értekezletei, továbbá a nyílt órák, a kirándulások, a színházlátogatások, az iskolai és az osztály ünnepek, nyitott hétfői programok. A szülőkkel való kapcsolattartás különleges formája az iskolai honlap naprakész működtetése. Új kapcsolattartási formaként jelent még meg számos osztályban az osztályok egyéni levelezőlistája, amelyeket a pedagógus kollégáim és a szülők együtt működtetnek, A KRÉTA napló mellett, az információk naprakész áramlását tovább segítve, erősítve.

A szülők állandó meghívott vendégeink a programjainkon, együtt élhetik át az élményeket a gyerekekkel és a pedagógusokkal.

Szoros, együttműködő a kapcsolatunk az Iskolai Szülői Közösséggel. A közösség lehetőséget kap az iskolai életünk megismerésére, szívesen élnek a véleménynyilvánítási jogukkal. Véleményük segíti munkánk értékelését, elemzését.

A kapcsolat fenntartását tovább kívánom erősíteni.

Az iskola a szülők bevonásával folyamatosan részt vesz a lakóhely életében.

Szükségesnek érzem az iskolai honlap naprakész, színvonalas kezelését. A szülőkkel történő kapcsolattartás újszerű eszközének gondolom a következő időszakban az elektronikus napló bevezetését.

2.5 Külső kapcsolatok

A XIII. kerületi Tankerülettel történő munkakapcsolatunkat folyamatosan építjük, formáljuk, törekszem, a kölcsönös támogatásra és az építő jellegű együttműködésre.

Ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a kerületben található iskolákkal és közművelődési intézményekkel. Jó, kétirányú kapcsolatot építettünk ki a pedagógiai szakszolgálat intézményeivel: Pedagógiai Szolgáltató Csoporttal, Nevelési Tanácsadóval, Gyermekjóléti Szolgálattal. Törekszünk az alkotó együttműködésre a környező óvodákkal. Kiemelt a munkakapcsolatunk a Futár Tagóvodával, közös szakmai napokat, szakmai beszélgetéseket tervezünk évről évre. Kölcsönös látogatásokkal tájékozódunk, ismerjük meg egymás munkáját, így jobban tudunk igazodni az elvárásokhoz.

Élő a kapcsolatunk az Idősek Otthonával, lényeges és hagyományápoló feladatnak tartom, hogy a nemzedékek közös programokon közeledjenek egymáshoz. Ez a kapcsolat is hosszú időszakra nyúlik vissza, fontos hagyományaink egyike. (músorok, ünnepek)

Aktív munkakapcsolat kialakítása a céloim a XIII. kerületi Önkormányzat Intézményműködtető és Fenntartó Központtal.

A Futár 2002 Alapítvány elsődleges célja a Budapest XIII. Kerületi Eötvös József Általános Iskolába járó tanulók támogatása. Az Alapítvány 2002-től az iskolát támogató szervezetként működik.

Főbb támogatási területei: kulturális és szabadidős tevékenységek, osztályprogramok, tanulmányi versenyek nevezési díja, tanulmányi versenyek és pályázatok lebonyolítása és díjazása, taneszközök és sporteszközök vásárlása, informatikai eszközök korszerűsítése, előadások szervezése, DÖK és egyéb iskolai rendezvények, gálaműsorok támogatása.

2007-től jogosult az adóból felajánlott 1 %-ra, egyéb támogatásokat pályázatok útján illetve különböző szponzor cégek felajánlásaival szerez.

A pedagógusok – eddigi hagyományainkhoz híven – részt vesznek a tanulók számára szervezett kerületi szintű rendezvényeken, közreműködnek a szervezésben és a lebonyolításban.

2.6 Diákönkormányzat

A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 3-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógusok segítik. A diákönkormányzat aktívan bekapcsolódik az iskolai rendezvények (farsang, iskolanap, ünnepek) megszervezésébe. A magatartási- és tisztasági versenyt egy komplexebb rendszerbe integráltuk, melyben egyéb, a közösségért végzett tevékenységért bónuszpontok szerezhetők. Mindkét versenyt a diákönkormányzat szervezi.

Szükségesnek érzem a diákönkormányzati munkában a diákok önállóságának az erősítését, szorgalmazom az iskolarádió és az iskolaújság további működtetését, amely elősegíti az információáramlást. Az intézményben a diákönkormányzati munka színvonalas, gyerekbarát.

2.7 Gyermekvédelmi feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat az osztályfőnökök, az osztálytanító pedagógusok végzik.

A gyermekvédelmi tevékenység három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére.

Az iskola valamennyi tanulója érdekében, védelmében az elsődleges gyermekvédelmi feladat a megelőzés. Megőrizni és bővíteni szeretném a személyiség- illetve a közösségfejlesztéssel, neveléssel kapcsolatos programokat:

- általános prevenció programok beépítése tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokba
- mentálhigiénés, egészségnevelési programok, ennek részeként kábítószer ellenes program
- bűnmegelőzéssel kapcsolatos programok
- önismereti, kommunikációs, konfliktuskezelési gyakorlatok, játékok, programok (életvezetési ismeretek az osztályfőnöki órákon)
- továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás
- tanulói szabadidős tevékenységi formák, programok, a kamasz korosztály számára is vonzó kínálat biztosítása.

Töreksem a szülők szemlélet-formálására, megnyerésére, sokoldalú bevonására, motiválására a következő lehetőségek alkalmazásával:

- tájékoztatás
- ismeretterjesztés
- pedagógiai-nevelési tanácsadás
- pozitív érzelmi hatások, iskolai közösségi élmények (szülői értekezletek keretében, klubdélutánokon, kirándulások, nyitott délutáni és hétfégi programok, fórumok alkalmával)

Együttműködöm az általános gyermekvédelmi feladatok megvalósításában közreműködő intézményekkel.

Problémáink között a tanulási- és magatartási problémákkal küzdő tanulói létszám növekedése említhető.

A bútorok, felszerelések rongálásának visszaszorítása lényeges nevelési feladat az elkövetkező időszakban is, különös tekintettel a tornatermi öltözők rendjének a kialakítása és a betartása.

A társadalmi változások következtében az értékrend átalakulása az iskolába is begyűrűzött.

Megjelent a szélsőséges – bár egyedi esetben –, erőszakos, agresszív viselkedés. Feladatunk az együttélés szabályainak állandó átismétlése, elfogadtatása, betartatása.

Az eltérő szociokulturális környezetből érkező tanulók közötti különbségek növekedése új helyzetet teremtett az iskolában, új feladatokkal. Minden pedagógus feladata a hátrányokkal küzdő, otthonról segítséget nem kapó gyerekekkel történő napi törődés, foglalkozás.

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségét kiemelten kezeljük. Minden lehetőséget kihasználva törekszünk arra, hogy megkapják a felzárkóztatáshoz, a tanulóhoz, a mindennapi sikerekhez az esélyt. Biztosítjuk számukra az egész napos iskolai gondoskodást (napközi, iskolaotthon), az iskolai sportkörök nyitottak részükre. A különböző kulturális programokon való részvételüket alapítványunk támogatja.

2.8 Iskolai egészségnevelés

Az egészséges életmódra nevelés sokrétű összetevői között még mindig kiemelt helyet kell, hogy kapjon a személyi higiénia, az egészséges táplálkozás, a több mozgás, a preventív tevékenység. A mindennapos testnevelés, az iskolai sportkörök elősegítik a rendszeres testedzés megvalósítását.

Napjainkban az egészség-megőrzési tevékenység fő célja, hogy képessé tegye az embereket arra, hogy egyre növekvő kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, többet törődjenek az egészségükkel, és mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal és lehetőségekkel. Az egészségmegőrző program a betegségek megelőzésével, az életvezetéssel, az emberi szervezet működésével kapcsolatos tevékenység, magába foglalja az egyéni ismeretek bővítését.

A XIII. Kerületi Önkormányzat évek óta folytatja az Egészségmegőrző-szűrőprogramot 4. osztályos gyermekek körében. A program célja a gyerekeket megtanítani, hogyan tudják testsúlyukat kontrollálva egészségesebben élni.

Az iskolai egészségnevelés tartalmát az alábbiak szerint gondolom megvalósítani:

1. Egészségvédő ismeretek átadása, egészségfejlesztő készségek és képességek kimunkálása a megelőző (preventív) testi egészségvédelem területén:
 - a személyi higiénia fejlesztése
 - a környezethigiénia új követelményeinek teljesítése
 - felkészítés a balesetek megelőzésére

2. A megelőző lelki egészségvédelem területén:
 - a stressz-elviselés, feldolgozás
 - a szexuális nevelés
 - a munka, tanulás egészségvédelme
 - a tömeghírközlés, számítógép használat és a szabadidő eltöltés egészségvédelme
3. A kiemelt egészségvédő feladatok területén:
 - a dohányzás megelőzése
 - az alkohol- és drogfogyasztás megelőzése
 - az aktív testmozgás elterjesztése
 - egészséges táplálkozásra nevelés
 - idősokkal való kapcsolat erősítése

Külön figyelmet igényel a hátrányos illetve a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egészségvédelme.

Mindezek mellett nevelési feladatunk a környezetvédelem, az élő természet fennmaradásának megóvása.

2.9 Működési feltételek

2.9.1 Épületállomány

Az intézmény teljes felújításának második üteme 2009 nyarán folytatódott.

Az eltervezett rekonstrukció megtörtént, az épület korszerűbb feltételeket biztosít a korábbiakhoz képest. A tanulói létszám növekedése miatt azonban kinőttük az intézményt, az adott objektív körülményeken belül keresnünk kell azokat a lehetőségeket, amelyekkel még tartható a színvonalas oktatás.

Az iskolaudvar folyamatos karbantartása, felújítása a következő időszakban is feladatokat jelöl ki. A sérült udvari burkolat cseréjét feltétlenül tervezni kell.

A játszóudvari játékok felújítása alapítványi valamint szülői segítséggel valósult meg az elmúlt tanévben.

Fenntartói segítséggel megújult a kosárlabda pálya, korszerű új burkolatot kapott. A mindennapos testnevelés megvalósításában, a délutáni játék időben kiválóan tudják használni diákjaink.

2.9.2 Felszereltség

A Nemzeti alaptanterv értelmében további célunk a képzési tartalmakba ágyazott kompetencia-fejlesztés, fejlesztési területeinek, nevelési céljainak és kulcskompetenciáinak beépítése a tantárgyi tartalmakba, a tantárgyi órakeretek intézmény által megfogalmazott 10%-os mozgásterének a realizálása, az egész napos oktatás biztosítása. Mindehhez óhatatlanul szükséges a tárgyi feltételek további javítása: interaktív táblák beszerzése, a számítógéppark fejlesztése, technikai eszközfejlesztés.

A tanulási nehézséggel küzdő gyerekek felzárkóztatása tanórai csoportmunkával, tanórai differenciált képességfejlesztéssel, tanórán kívül fejlesztő foglalkozásokkal történik. A fejlesztő tevékenységgel kapcsolatos eszközfejlesztés, mozgásfejlesztő játékok beszerzése nélkülözhetetlen.

Évről évre tervezni kell a szakkörök működéséhez szükséges eszközök fejlesztését: ritmushangszerek, kézműves foglalkozásokhoz alapanyagok és eszközök, sporteszközök.

Kiemelten fontosnak tartom a számítógéppark bővítését, korszerűsítését.

A modern alapfokú oktatás ma már elképzelhetetlen az idegen nyelvek magas szintű tanítása nélkül. Az eredményes idegen nyelvi oktatás megkövetelné a nyelvi szaktanterem és nyelvi labor kiépítését. Sajnos terem hiányában a közeljövőben szaktanterem létrehozása elképzelhetetlen, mindezért elsődleges fontosságú a tantermek jó felszereltsége, amely biztosítani tudja bármelyik tantárgy színvonalas tanítását. Elengedhetetlennek érzem a számítógéppel támogatott szakórák tartását, ennek érdekében bővíteni szeretném az e célra rendelkezésre álló eszközöket.

Az iskolai tanulás, tanítás folyamatát korszerű technikai eszközök segítik: interaktív táblák, 3okostábla, projektor. Az iskolai rendezvényekre szolgáló hangosító berendezésünk felújított, minősége jónak mondható. Az iskolarádió működésének a technikai háttere elfogadható, működése megfelel az elvárásoknak.

A fenntartói támogatáson kívül az iskolai alapítvány segítségével adhat lehetőséget a termek felszereltségének bővítésére.

A tanulás fontos színtere és eszköze az iskola könyvtára. Az önálló ismeretszerzés érdekében a tanulók elsajátítják a könyvtári ismeretszerzés technikáját, módszereit mind a nyomtatott dokumentumok, mind az elektronikus dokumentumok használatával. A tanulók megismerik a könyvtárban való keresés módját, a keresést támogató eszközöket, főbb dokumentumfajtaikat. Elsajátítják az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technológiáját, az interneten való keresés stratégiáját, és kialakul bennük a rendszerezett tudás megszerzésének és

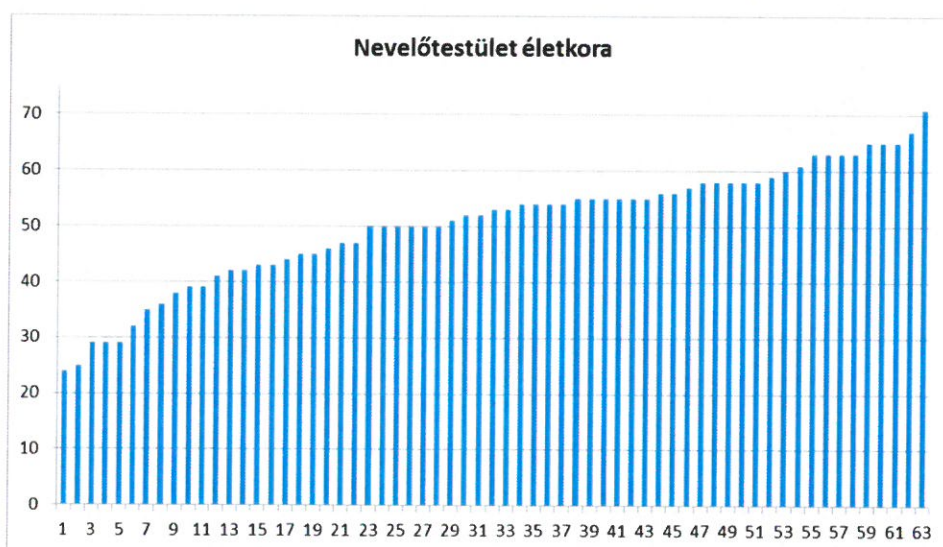
átadásának képessége. A könyvtár eszközállományának és könyvtári állományának a fejlesztése elengedhetetlen a jó színvonalú oktatás biztosítása érdekében.

2.9.3 Humán erőforrás

Az iskola szakmailag jól felkészült pedagógus közösséggel rendelkezik. A pedagógusok átlagéletkora megközelíti az 50 évet. A következő években várhatóan több kolléga nyugállományba vonul. A nyugdíjba vonulók pótlása évről évre egyre nehezebb feladat.

A hiányt nyugdíj mellett foglalkoztatott, főleg volt kollégáinkkal próbáljuk enyhíteni.

Az ötven és hatvan év közöttiek száma: 30 fő, 15 fő életkora 55-60 között van.



A pedagógusok önképzését, továbbképzését továbbra is tervszerű ütemezéssel kívánom erősíteni. Az erkölcsstan és a mindennapos testnevelés oktatására felkészültek munkatársaim. Lényeges, hogy a pedagógus érték közvetítő szakemberré váljon, jó kommunikációs képességekkel rendelkezzen, konfliktus kezelése, empátia készsége kiemelkedő legyen.

A továbbképzési tervet ezért évről évre ennek a szellemében gondolom elkészíteni.

A humán erőforrás fejlesztésben fontosnak érzem a korszerű digitális kultúra használatával kapcsolatos ismeretek megszerzését. A pedagógus továbbképzések között szorgalmazni kívánom a tehetséggondozással kapcsolatos módszertani továbbképzéseket.

Az utóbbi időben az intézményben nagyon sok digitális tananyag keletkezett, a korszerű tananyagok nyilvántartásának és a hozzáféréseinek a szabályozása előttünk álló feladat.

Az innováció terjedésekor óhatatlanul szükség van olyan közegre, akik felismerik a lehetőséget, és akarják a változtatást. Fontos, hogy az elképzelt feladat kihívó, mérhető, teljesíthető legyen. A fejlesztési feladatok között elsődleges az elfogadtatás (fenntartó,

tantestület, szülők); a módszerek és az eljárások kimunkálása; a gyakorlati megvalósítás, konkrét kivitelezés.

Az innovációs folyamatban lényeges elemnek érzem a csapatépítés és szervezetépítés tevékenységet. A team- munkára való késztetést szorgalmazom. A vezetésben alapvető célom nem a követők, hanem a társak megtalálása. A megfelelő munkahelyi légkör, a működőképes belső struktúra erősítését továbbra is különösen fontos feladatommak tekintem.

Számomra nagyon fontos az iskola pedagógusainak, dolgozóinak a mentálhigiénés állapota is, ezért szeretnék olyan szemléletmódot kialakítani, amelynek lényeges eleme a prevenció. Voltak már rá törekvések, amelyeket szeretnék tovább erősíteni műhelymunkával, esetmegbeszélő csoportokkal, tréningekkel.

A iskola dolgozóitól elvárom, hogy mindenki aktívan törekedjen céljaink megvalósítására, eredményesen jelenítse meg az intézményt.

2.10 Ellenőrzés-értékelés-mérés

Az ellenőrzési tevékenységre nagyobb hangsúlyt fektetek. Igen lényegesnek tartom a vezetői óralátogatásokat. Az ellenőrzéssel lehetőséget teremthetünk a szükséges korrekciókra. Az értékelés is csak az ellenőrzés következménye lehet, annak tapasztalataira épül, ugyanakkor az ellenőrzés is céltalanná válik értékelés nélkül. Nagyobb figyelmet fordítanék a nem pedagógus dolgozók ellenőrzésére és értékelésére.

Mindenki számára nélkülözhetetlen, hogy visszajelzést kapjon teljesítményéről, hiszen így mód nyílik a hibák feltárására, a pozitívumok megerősítésére. Fontos, hogy ne elégedjünk meg azzal, ha önmagunkhoz mért eredményeink jók. Egy-egy pedagógus kiváló teljesítménye nem elegendő egy egész intézmény minőségi működtetéséhez. Az iskolai nevelésnek és oktatásnak az egész nevelőtestület szoros és állandó együttműködésére kell építenie, és nem pusztán kiváló egyéni teljesítményekre.

Egy jól működő belső ellenőrzési rendszer kiépítése befolyásolhatja az intézmény színvonalát. Az ellenőrzésbe a vezetőn túl bekapcsolódnak az iskolavezetés tagjai, a munkaközösség-vezetők és a pedagógusok is. Ilyen módon kialakul az önellenőrzés igénye, a személyes felelősség. A pedagógusok kölcsönös hospitálásainak óriási a hozadéka: a módszertani ötletek gazdagítása, a munkakultúra fejlesztése.

Ellenőrizni, értékelni minden iskolai kulcsfolyamatot fontosnak érzek

- a tanulás vezetését
- tantervfejlesztést

- tantárgyi módszereket
- eredményességet
- tanulói személyiségfejlesztést
- értékelési, mérési rendszert
- tanári továbbképzést
- iskolai szervezetfejlesztést
- iskolai marketing folyamatokat.

Az osztályfőnöki munka ellenőrzését kiemelt feladatnak érzem. Ennek során érdemes odafigyelnünk a következő területekre:

- az osztályterem rendje
- a tanulók kulturáltsága, viselkedése tanítási órán kívül (szünet, ebédlő)
- a felelősök munkája (DÖK- vezető, hetes, ügyeletes)
- az iskolán kívüli programok, osztályrendezvények
- a gyerekek szabadidős tevékenységei
- az osztályfőnöki munkaterv
- az osztályfőnök adminisztrációs fegyelme
- a pedagógiai program célkitűzésének megfelelő osztályfőnöki nevelőmunka (egészséges életmód, környezeti nevelés).

Az érdeklődés előterébe került a szakszerű tudásszint mérés iskolai alkalmazásának a lehetősége, a diagnosztikai értékelés.

A folyamatos mérés, értékelés szükséges ahhoz, hogy az iskola teljesítménye jól látható legyen.

Országos kompetenciamérés eredményei	2016		2017		2018		2019		2021	
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag
6. évfolyam Matematika	1449	1486	1540	1497	1557	1499	1608	1495	1538	1468
6. évf. Szövegértés	1481	1494	1583	1503	1545	1492	1555	1499	1551	1478
8. évfolyam Matematika	1619	1597	1693	1612	1550	1614	1607	1624	1706	1609
8. évf. Szövegértés	1573	1568	1607	1571	1584	1602	1607	1608	1644	1590

Az országos mérési eredményekből jól látható, hogy intézményünkben tanuló diákok – egy részterület kivételével – évek óta az országos átlag felett teljesítenek, nagyon sok esetben szignifikánsan felette. Szeretném megtartani, megőrizni ezt a teljesítményt.

Megerősödve jelentkezik a partnerek (fenntartó, pedagógus, szülő, tanuló) igénye a minőségi szolgáltatásra. A gondolkodás középpontjába a minőség került.

2.11 Tantárgyfejlesztés

A Nemzeti alaptanterv fejlesztési lehetőséget kínál a tantárgyak összehangolásával, korszerű ismeretanyagával, intenzív fejlesztésével, az esélyek hosszabb távú érvényesülésének a növelésével, a szakmai színvonal javulásával. Iskolánkban ilyen szempont szerint munkáltuk ki a különféle tantárgyakra vonatkozó helyi tanterveket. Egyre nagyobb igénnyel jelentkezik az esélyteremtés biztosítása. A felzárkóztató foglalkozások sora lehetőséget teremt a különbségek csökkentésére.

Az anyanyelvi képzés befolyásolja a többi műveltségi terület tanítását. Az anyanyelvi kompetencia fejlesztése minden műveltségi terület feladata, tantárgyközi feladat. A nyelv az emberi kommunikáció, a gondolkodás és a tanulás közege, előfeltétele és legfőbb eszköze. Az irodalom fő hordozója, egyben legátfogóbb és leghatékonyabb eszköze a szövegértési és szövegalkotási képességek fejlesztésének. A nyelv kultúrát közvetít, lehetővé teszi az értékek megismerését, az értelmi képességek fejlődését, a társas kapcsolatok kialakulását. Az előzőekből következően az általános iskolában alapvető feladatnak érzem az anyanyelvi kompetencia fejlesztését a tanulók életkorának megfelelően. Közös célunk az, hogy a tanulók önállóan és másokkal együttműködve képesek legyenek a nyelvi információhordozók megértésére és feldolgozására, szövegek önálló alkotására. Az anyanyelvi kultúra fejlesztése érdekében önművelési fakultációs órákat, a lehetőségekhez és az igényekhez mért korrepetálási foglalkozásokat tervezek.

A matematikai tantárgy oktatásakor a Nemzeti alaptanterv által javasolt óraszámokhoz képest a Helyi tantervünkben magasabb óraszámokat fogalmazzunk meg, hiszen fontosnak ítéltük ennek a kompetenciának a kialakítását, fejlesztését. A matematika oktatáshoz a meglévő oktatási eszközök segítik a mindennapi tanítást. A tantárgy oktatása során központi helyet kapott az eszközhasználat minél szélesebb körben történő alkalmazása. Szorgalmazom a digitális tananyagok mozgósítását a tantárgy tanítása során.

Az Eötvös József Általános Iskolában kiemelt fontosságú szerepet kap az angol nyelv oktatása. A gyermekeiket ide beírató szülők részéről is jogos elvárás, hogy a mai kor

követelményeinek megfelelően gyermekük egy idegen nyelvet már viszonylag hamar elkezdjen tanulni, hiszen az idegen nyelv ismerete már nem csupán egy plusz tudásanyag, hanem egy eszköz, mellyel a jövőben könnyebben boldogulhatnak a tanulók. Az intézmény helyi tanterve szerint már az első évfolyamtól kezdődik a nyelvoktatás, az első három évfolyamon még főleg a szóbeliségre helyeződik a hangsúly, nagyon fontos a korai szakaszban a játékoság, hogy a nyelvtanulás egy örömforrás legyen a gyerekek számára, megalapozva ezzel a későbbiekhez a pozitív hozzáállást. A negyedik évfolyamtól már a négy készség (beszéd, olvasás, írás, hallás utáni értés) fejlesztése és a nyelvtani alapozás együttesen folyik az angol órákon, melyhez az óraszám emelkedése is hozzájárul.

A személyi feltételek biztosítottak az intézményben, jelenleg öt angol szakos és egy tanító angol műveltségterülettel dolgozik az iskolában. A tárgyi feltételek területén az interaktív tábla használatának biztosítása lenne fontos a nyelvtanításban is, hiszen a nyelvkönyvek többségéhez biztosított az interaktív tananyag, mely nagyon motiváló hatású lehet a tanulók számára.

Az ötödik évfolyamtól kezdve az iskola pedagógiai programjának megfelelően lehetőség nyílik emelt óraszámú csoportokban folytatni a megkezdett nyelvtanulást. Ennek a lehetőségnek nagyon fontos szerepe van a felső tagozat megerősítésében, hiszen megtartó ereje van az iskolában, a jó képességű gyerekek számára már nem feltétlenül a gimnáziumban történő továbbtanulás jelenti a magas színvonalú képzés biztosítását, többen döntenek úgy, hogy maradnak az általános iskolában.

Mind az alap óraszámú, mind az emelt szintű csoportok esetében fontos a közép és hosszú távú tervek, célok megfogalmazása.

Az alapszintű csoportokban biztosítani kell, hogy a 6. és 8. évfolyamon történő idegen nyelvi bemeneti és kimeneti méréseken az országos és a fővárosi átlagot is el tudják érni a tanulók, illetve alapszinten egy használható, kommunikatív nyelvtudás alapjait kapják meg, melyre alapozva a középiskolában tudják folytatni a megkezdett idegen nyelv tanulását.

Az emelt szintű csoportokban nyári idegen nyelvi táborok, célnyelvi területekre történő utazások szervezése, angol nyelvű könnyített olvasmányok feldolgozása, angol nyelvű színi előadások szervezése, valamint nyelvvizsga-lehetőség megszervezése is szerepelhet a tervekben. A tehetséggondozás fontosságát előtérbe helyezve az emelt szintű csoportokban tanuló diákok számára többféle versenyen is biztosítani kell a részvételi lehetőséget. Szerencsés lenne megteremteni annak a lehetőségét, hogy valós nyelvi helyzetekben is kibontakozhassanak a tanulók.

Feladatomban érzem a másság iránt toleráns közösség kialakítását az iskolában, amely elfogadja, befogadja, segíti a hátrányos helyzetben lévő gyerekeket. Az egyéni bánásmód és a differenciálás hangsúlyozott szerepet kap. A tananyag feldolgozásakor a súlypontozást, a részekre bontást kell előtérbe helyoznunk. Kiemelt szempont a szemléletesség, a konkrét cselekvések útján történő ismeretszerzés.

Az integrált oktatásban a szakmai-team (logopédus, pszichológus, fejlesztő pedagógus, utazó gyógypedagógus) segítségével nélkülözhetetlen.

Az intézmény befogadó, integráló iskola, a felújítás után az akadálymentesítés megvalósul. Az integráció során fontosnak érzem a sajátos nevelési igényű tanuló képzéséhez, fejlesztéséhez a különféle fejlesztő eszközök beszerzését. Ezek az eszközök mind a mozgás, anyanyelvi, matematika illetve érzékszervi fejlesztéshez nélkülözhetetlenek.

2.12 Egész napos oktatás

A köznevelési törvény 2013 szeptemberétől lehetőséget ad az egész napos iskolai oktatásra-nevelésre, amelyben a tanórákat és egyéb foglalkozásokat délelőtt és délután, egyenletesen szétosztva szervezhetjük meg.

A 110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet melléklete szerint az egész napos iskola céljai között szerepel, hogy lehetővé kell tenni mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeinek folytatását az iskolában, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait. A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek, a testmozgásnak vagy más, az iskola arculatához illő szakköri és egyéb foglalkozásoknak, illetve az önálló tanulásnak.

Iskolánkban nem új iskolaszervezési formaként jelenik meg, hiszen a hasonló elgondolásra épülő iskolaotthonos oktatás szinte a kezdetektől jelen volt iskolánkban.

Az elkövetkező időszakban hagyományainkat megőrizve szeretném új, a változó igényekhez alkalmazkodó tartalommal megtölteni ezt az iskolaszervezési formát.

Ennek egyik lehetséges útja lenne a projektpedagógia.

A projektoktatás néhány fontos jellemzője:

- komplex, átfogó ismereteket nyújt
- az elméleti ismeretek megszerzését és gyakorlati alkalmazását cselekvésen keresztül közvetíti
- különböző tudományterületekről származó ismereteket hoz össze
- sokféle gondolkodásmenetet és gondolkodásmódot tesz lehetővé

- individualizál
- a különféle vélemények kölcsönös megismerése és elfogadása lehetséges
- a tanulók aktív részvételét feltételezi
- időkerete nem konkrét
- a verbális képességek mellett más képességek is szerepet kapnak
- a teljes személyiséget mozgósítja
- a tanár szerepe az irányítás, tanácsadás, segítségnyújtás

A projekt módszer megvalósulását az iskolánkban kétféle módon képzelem el:

- tanítási egységekbe beépülő módszerként (egy-egy a pedagógus által kiválasztott téma feldolgozása az általa tanított osztályban elsősorban a tantárgyi célokat figyelembe véve)
- tanévenként két-két témahét szervezésével mind az alsó, mind a felső tagozaton
 - a témahetek a projekt módszer klasszikus jellemzőire épülnének, vagyis a tanulási folyamat kiszakadna az iskolai hagyományos rendszerből a tanulói aktivitásra építve, az önállóságra és az együttműködésre helyezve a hangsúlyt, valamint lehetőséget teremtve többfajta készség, tehetség egyidejű kibontakoztatására, és nem mellesleg az eltérő felkészültségű gyermekek motivációjának megteremtésére is
 - tartalmában olyan témákat állítva a középpontba, amelyek többféle szempontból megközelíthetők, komplexek, számos nevelési lehetőséget is rejtnek
 - a témahetek pontos és szabályozott kimenete is fontos elem, ahol a cél az ismeretek több szempontú és változatos formájú számonkérése (egyéni és csoportos, előadások vagy írásbeli munkák, prezentációk, napló stb.)

A projektoktatás bevezetése iskolánkban csak úgy lesz hosszú távon eredményes, ha mind a személyi, mind a tárgyi, mind az anyagi feltételek az iskola rendelkezésére állnak, hiszen ez a tanulásszervezési mód eszköz, tárgy-és helyigényesebb, mint a hagyományos tanítási módok. Meghatározó feltétele a pontosan kivitelezett szervezés is.

2.13 Szakmai munkaközösségek – munkaközösség-vezetők

A szakmai munkaközösségek feladata a szakmai területek koordinálása.

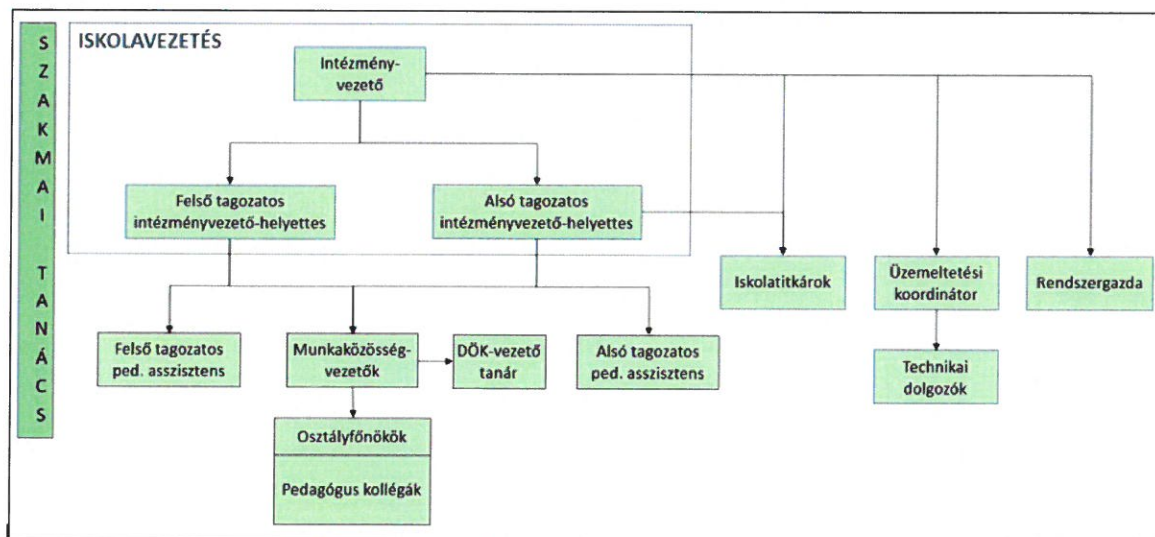
A pedagógiai folyamatban fontosnak tartom a szakmai munkaközösségek tervező, ellenőrző tevékenységét. Az eredményesen működő szakmai munkaközösségek átvállalhatják a korszerű ismeretek, tapasztalatok cseréjének, a tanácsadásnak a feladatát. A szakmai munkaközösségek lényeges szerepet tölthetnek be a pedagógusi munka fejlesztésében. Minden pedagógustól elvárom, hogy magas szakmai szinten tanítson, jól ismerje a tanítási programot és a taneszközöket. Adminisztrációs tevékenysége pontos legyen. Töreksem a szakmailag kiemelkedő, a problémákra érzékeny, innovatív munkaközösség-vezetők kiválasztására.

A szakmai munkaközösség-vezetők kiemelt feladatainak a következőket tekintem:

- a kibővített vezetői értekezleten (Szakmai Tanács) képviselik a szakmai csoportjukat
- javaslatokkal gazdagítják az iskola oktató-nevelő munkáját
- munkatervet dolgoznak ki, amely alapján végzik az éves munkát
- szervezik a munkaközösségek iskolai rendezvényeit (versenyek, bemutató órák, műhelymunkák)
- ellenőrzési tevékenységet folytatnak (tanmenetek, óralátogatások)
- az ellenőrzésen alapuló elemző és értékelő tevékenységet végeznek
- innovációs tevékenységet végeznek (taneszközök, módszerek, segédanyagok)
- részt vállalnak az iskolai szintű rendezvényeken
- havi ütemtervet készítenek
- biztosítják az információ áramlását
- aktívan részt vesznek a kerületi és a fővárosi rendezvények munkájában
- szakjuknak megfelelő pályázatok készítésével támogatják az iskolai forrásbővítést.

A rövid távú elképzeléseim között szerepel még, hogy a szakmai munkaközösségek által kidolgozott egységes követelmény- és értékelési rendszert fenntartható legyen.

2.14 Az iskolavezetés struktúrája



Az iskola szervezetének működése

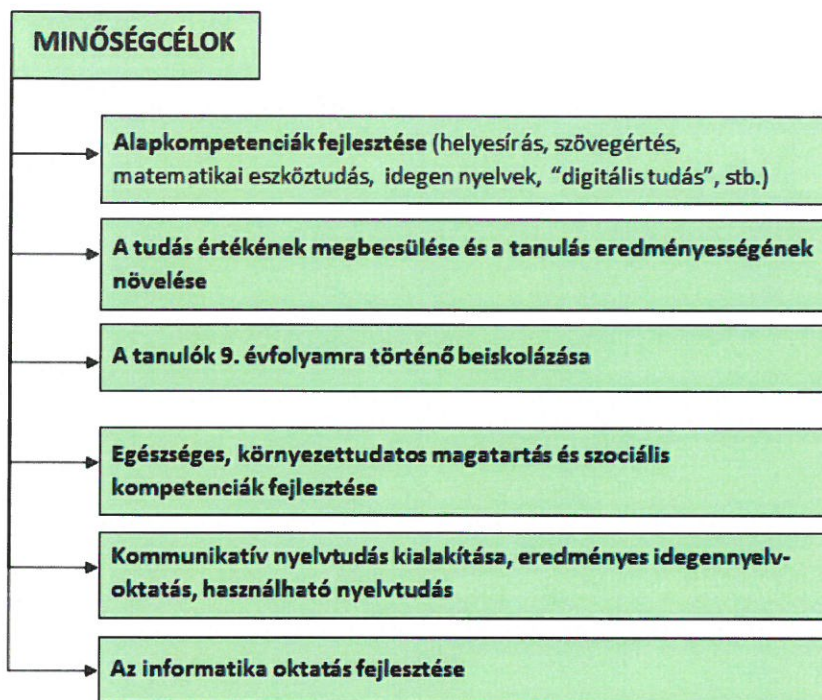
A munkamegosztás tervezése és megszervezése lényeges mozzanat, fontos a vezetőtársak kiválasztása. Az intézményben alapvetően lineáris a munkamegosztás. Ez a hagyományosnak

nevezhető modell működőképesnek bizonyult. Az igazgatóhelyettesek közvetlenül tartanak kapcsolatot a szakmai munkaközösség-vezetőkkel, a diákönkormányzat képviselőjével és a beosztott pedagógusokkal. Az intézmény működtetése, a szervezetfejlesztési munkafolyamat az igazgatóhelyettesek bevonásával történik. Kialakult az egységes szemléletmód, jó a munkamegosztás. Az iskolavezetés stabilitása hozzájárult a nyugodt munkavégzéshez.

Az intézményvezető döntései a tartalomtól függően a különböző szintű közösségek előkészítő munkája alapján érvényesülnek. A feladatok arányos elosztása megvalósul a mindennapi munka során. Az iskola szervezetében a munkamódszerek közül a team-munka alkalmazását és több területre való kiszélesítését szeretném alkalmazni a napi gyakorlat során. Az információáramlás biztosítása az intézményen belül a jó szervezeti működéshez nélkülözhetetlen. A jól működő belső levelezési rendszerünk, melyet az utóbbi két évben alakítottuk ki, szintén ezt a célt szolgálja.

2.15 Jövőkép

Intézményi jövőképünk középpontjában elképzelésem szerint a folyamatosan fejlesztett minőségi oktatás-nevelés helyezkedik el. A cél eléréséhez nélkülözhetetlen – az ábráról leolvasható – sokrétű feltételrendszer, amely szolgálja az intézményi attitűd sikerét.



Jövőképünk főbb elemei

Fontos szerepet kap a felső tagozaton az emelt szintű angol (heti 5 órás) oktatás fenntartása, az első évfolyamtól az informatika oktatása jól felszerelt, korszerű szaktanteremben.

A szülőkkel történő partneri kapcsolat megtartása, rendszeres, együttműködésen alapuló programok továbbvitele, újszerű elemekkel történő bővítése szintén lényeges elem.

Nélkülözhetetlennek tartom a nyitott, befogadó szemléletű, a hagyományokat ápoló iskolai arculat megőrzését.

A tanulás értékének a megbecsülése, ezzel együtt a tanulás eredményességének a növelése folyamatos feladatot jelöl ki számunkra.

Az angol nyelv oktatása intézményünkben kiemelt szerepet kap már több, mint egy évtizede. Ehhez egy nagyon stabil angol szakos kollégákból álló munkaközösség színvonalas munkával adja az alapot, melyre a jövőben is építeni szeretnénk.

Az elmúlt évek idegen nyelvi méréseinek eredményei, valamint az utóbbi tanévekben egyre növekvő számú középfokú nyelvvizsga mind bizonyítják, hogy jó úton haladunk. Az első 3 évfolyamon folyó szóbeli előkészítő szakasz kitűnő alapot ad tanítványainknak, 4. osztálytól heti 3 tanórával és heti 1 szakkörrel olyan látványos fejlődés mutatkozik meg, hogy a tanév végén az idegen nyelvi szintfelmérés valós eredményeket ad abban a tekintetben, hogy kik

azok a tehetséges tanulók, akik 5. osztálytól emelt óraszámban folytathatják az angol nyelv tanulását.

Mindemellett az alap óraszámú tanuló diákjaink is a NAT előírásainak megfelelően haladnak angol nyelvi tanulmányaikban. Csoportjainkban az átjárhatóság biztosított, így a később érő, alap óraszámú csoportban tanuló, különbözeti vizsgát vállaló diákjaink számára is nyitott a lehetőség a csatlakozásra a magasabb óraszámú csoportokhoz. Az angol nyelvű színelőadások, a hagyományos Halloween-vetélkedő, az angol nyelvi táborok, az angol nyelvű könyvolvasó klubok mind-mind további lehetőségeket biztosítanak a gyerekek részére a nyelvgyakorláshoz.

A nyolc fős angol nyelvi munkaközösségünk nyitott az innovációkra, továbbképzéseket végeznek el, a munkaközösségi tudásmegosztás nagyon jól működik náluk. Olyan érték ez intézményünkben, melyet a jövőben mindenképpen szeretnénk megtartani.

ÖSSZEGZÉS

A pedagógusi munka legfontosabb építőköve az alázat, a szeretet, a kölcsönös bizalom. A mindenkori körülményekhez és követelményekhez való alkalmazkodás, a feladatok kellő színvonalú megoldása folyamatosan követel kitartó, következetes, néha ellentmondásoktól sem mentes munkát pedagógusoktól, tanulóktól egyaránt. Fő feladatunknak tekintem, hogy lelkiismeretes, a tanulók érdekeit leginkább szem előtt tartó tevékenységgel ösztönözzük tanítványainkat becsületes munkára, a megfelelő szintű tudás megszerzésére, pozitív jövőkép kialakítására. Úgy gondolom, hogy ez a nálunk végzett tanulók nagy többségénél sikerül is. Ezt bizonyítják az iskolai évek alatt elért országos, fővárosi, kerületi versenyeredmények, a továbbtanulási szándékok megalapozottsága és a sikeres életpályák.

A XXI. századi iskolafelfogásban fontosnak érzem az egyensúly megteremtését a tradicionális oktatás és az újszerű törekvések értékei között.

Az oktatás megújítása nem történhet meg a tanítás-tanulás folyamatában alkalmazott módszerek megújítása nélkül. A tanulók érdeklődésére, a tanárok és a tanulók közös tervező és kivitelező tevékenységére épülő pedagógiai-didaktikai módszerek egészítették ki a hagyományos frontális osztálymunkát. Megnövekedett a jelentősége az együttműködésen alapuló csoportmunkának és az önálló munkának.

Az iskolai közérzetet áthatja az alkotó tevékenység, a nyitottság, a kölcsönös bizalom, tisztelet, együttműködés.

Az intézmény egyik kiemelt feladata az otthonról hozott lemaradások, hátrányok mérséklése, az esélyegyenlőség megteremtése. Fontosnak érzem, hogy az általános iskolában megszerzett tudás hasznosítható legyen a mindennapi életükben. A pedagógusok informatikai hozzáértésének fejlesztése nélkülözhetetlen. A pedagógusok ne idegenkedjenek azoktól a technológiáktól, amelyek tanítványaink életének szerves részévé váltak. Az iskola küldetése a tudás létrehozásán túl a mindennapokban használható tudás és alkalmazás fejlesztése.

Az iskolai oktatásunk során kiemelt célunk, hogy tanítványaink a felnőtt életünkben rendelkezzenek azokkal a kompetenciákkal, amelyek hozzájárulnak a munkaerőpiacra való bejutásukhoz, és hozzásegíti őket egy sikeres, kiegyensúlyozott, örömteli felnőttkorhoz. A megkezdett innovációs pedagógiai munkánkat tovább kívánom folytatni, minden lehetőséget kihasználva a megvalósításhoz.

Az intézményi innováció folyamatában szükség van a pedagógiai kultúra minőségének megtartására, fejlesztésére. Fontos a közös döntések előkészítése, a team-munka erősítése, az együttműködésen alapuló feladat- és munkamegosztás.

A diagnosztikus mérési és értékelési rendszer további működése segíti a tanári munkát, elősegíti a tanuló-tanár-szülő bizalmának megerősítését az oktatási-nevelési rendszerben. A következő időszakban az intézmény értékelési rendszerének átgondolása előtérbe kerül, olyan ösztönző rendszer kialakítását szorgalmazom, ami a valódi teljesítmények elérésére készíti a tanulókat.

A szervezeti kultúra egyik alapeleme a jó munkahelyi légkör biztosítása. A hagyományok ápolása, szélesítése építi a szervezeti kultúrát. A közösségi programok (ünnepek, kirándulások, erdei iskolai programok, nyári táborok) elősegítik a közösség formálódását. Az épített környezet szolgálja az itt dolgozó pedagógusok és tanuló diákok jó közérzetét.

A jó, bizalomra épülő légkör, a szorongásmentes pedagógusi környezet nélkülözhetetlen feltétele a közös munkának. A szabad kommunikáció, a világos stratégia, az önállóság tisztelete elvezet egy ötletgazdag tantestület létrejöttéhez. Az ellenőrző, értékelő tevékenység segítő jellege eredményezi a hatékony oktató-nevelő munkát. A motivált, tartós, folyamatos, belülről fakadó hajtóerő a tantestület folyamatos megújulásához, teljesítményének jó szintjéhez vezet. Ha mindezt eléri a közösség, akkor van remény az elvárások széleskörű megvalósítására.

Céлом a tantestületben olyan pedagógiai klíma megteremtése, amely alkotó munkakörnyezetet teremt, a feladatok iránti elkötelezettséget alakít ki.

Meggyőződésem, hogy önmaguk munkáját megújítani képes, gyermekközpontú, az eredményességet szem előtt tartó iskolát képzelnek kollégáim is. Olyan iskolát, ahol az iskola minden szereplője jól érzi magát: a diák, a szülő és a pedagógus is, ahol a kapcsolatok megfelelően alakulnak, a munka pedig mindenki számára örömteli.

Pályázatomat egy olyan intézményvezetői munkakörre nyújtom be, melyre jártasságot szereztem 19 tanév alatt végzett intézményvezető-helyettesi munkám során. Volt alkalmam tanítani alsó tagozaton, felső tagozaton, napköziben egyaránt, 1990-től 2004-ig folyamatosan láttam el osztályfőnöki feladatokat.

Iskolám közösségének a hasznára kívánok lenni a jövőben is.