

Bevezetés



*„Haladni csak úgy lehet,
ha míg egyik lábunkkal előrelépünk,
a másikat helyén hagyjuk.”
(Eötvös József)*

Iskolánk névadója: Eötvös József kultuszminiszter. Nevéhez fűződik, az a korszakos jelentőségű 1868. évi XXXVIII. törvény, mely több nyugat-európai államot megelőzve bevezette az általános tankötelezettséget. Büszke vagyok a névadóra és az intézményre is, amelyben dolgozom. Az Eötvös József Általános Iskola közel harmincöt éves múltra visszatekintő, nagy hagyományokkal rendelkező általános iskola, mely 1988-ban nyitotta meg kapuit a tanulók előtt.

A közel három és fél évtized alatt az itt dolgozó intézményvezetők és pedagógusok kialakították az iskola jelenlegi arculatát, gyermekközpontú pedagógiáját. Iskolánk rangját és értékét az elért eredményei és határozott követelményei adják. A pedagógusok szakmai, módszertani felkészültsége, igényessége biztosítja intézményünkben a minőségi nevelő- oktató munkát. Mindezt igazolja: a külső mérések és az országos kompetenciamérések eredményei, tanulóink kerületi, fővárosi, országos sport és tanulmányi versenyeken elért kimagasló eredményei, sikeres középiskolai beiskolázások és tanítványaink helytállása a középiskolákban, budapesti és kerületi nyílt órák és projektek bemutatása, a pedagógus minősítések magas száma, kollégáim magas színvonalú szakmai munkájának fenntartó általi elismerése, a pedagógusok szakmai továbbképzéseken való rendszeres részvétele. Az Eötvös József Általános Iskola működésének közel 35 esztendejét a gyermekközpontú, igényes nevelő-oktató munka jellemzi. Elődeim, és jómagam is arra törekszem, hogy az évtizedek alatt kialakított értékrendet, az Eötvös József Általános Iskola szellemiségét, humanizmusát megőrizzem. Hiszem, egy vezető csak akkor lehet eredményes, ha figyelembe veszi az intézmény adottságait, ha épít a közösség erejére és hagyományaira; és az eddig elért értékekre, eredményekre támaszkodva utat mutat a további fejlődés lehetséges irányára.

Helyzetelemzés

1.1. Intézményi környezet és szociokulturális háttér

Az Eötvös József Általános Iskola Angyalföld egyik legszebb részén, Budapest XIII. kerületében a Futár utcában, a Béke-Tatai lakótelepen található. Tanulóink eltérő szociokulturális háttérű családokból érkeznek. Bár beiskolázási körzetünk nagy területet foglal magába, igen heterogén. Körzetünk hozzánk közelebb eső, nagyobbik része a Béke- Tatai út által határolt terület. Itt jellemzően a jobb szociális helyzetben lévő, saját lakással rendelkező, magasabban iskolázott családok élnek. A távolabb elhelyezkedő Petneházy utca - Szent László utca által határolt területen a hatvanas évek elején épült bérházak találhatóak. Az itt élő családok nehezebb körülmények között élnek, rosszabb szociokulturális háttérrel rendelkeznek. Jelentős körökben a rendszeres szociális segélyt, lakhatási, iskolakezdési, étkezési támogatást igénylők száma. Gyakori az egyik vagy mindkét szülőt sújtó munkanélküliség. A családok összetétele is változó, igen gyakori a gyermeket egyedül nevelő egyszülős család. Jelentősen javított a helyzeten az intézményünk közelében felépült, új lakóházak átadása. Az ideköltöző fiatal családok szívesen íratják az Eötvösbe gyermekeiket. Iskolánk egyre vonzóbb az itt élők számára, ebben nagy szerepe van a beiskolázási programunknak és a felső tagozaton bevezetett emelt óraszámú angol nyelv oktatásnak. Tanulóink 90%-a (583fő) a XIII. kerületben lakik, 7%-a (46fő) más kerületi (zömében a IV. kerületi), 3%(22fő) vidékről bejáró. A XIII. kerületben élő tanítványaink 64%-a körzeti tanuló, a körzeti tanulók 78%-a Béke-Tatai úti lakótelepen él.

A fentiek alapján jól látható, hogy az intézmény tanulóinak szociális összetétele vegyes képet mutat, ezért iskolánk a szociális hátrányokkal érkező tanulók integrációjára is fokozott figyelmet fordít. A beiratkozó elsős tanulóink egy része alapvető higiéniai és étkezési szokásokkal, kultúrával sem rendelkezik, ezek megtanítása- a mindennapi nevelő és oktató munka mellett- tanítóinkra hárul.

Kiemelt feladatunk a szociális hátrányok kiegyenlítése, az esélyegyenlőség megteremtése, hogy minden gyermek megkapja a számára legmegfelelőbb megsegítést, egyéni bánásmódot, fejlesztés.

1.2. Tárgyi feltételek

Az iskolánk 1988-ban épült. Az akkor modernnek, korszerűnek számító eszközökkel, bútorokkal felszerelt épületben 1988. szeptember elsején kezdődhetett meg a tanítás.

Az épület felújítására 2009 és 2011 között került sor. Ennek keretében megvalósult a külső homlokzati szigetelés, festés; mely jelentős változást eredményezett az akkor már több, mint 20 éves épület küllemében. A belső terek is megújultak, így modern környezetben végezzük a mindennapi nevelő-oktató munkát, iskolai tevékenységeket. A színes öltözőszekrények gyermekbarát környezetet varázsolnak. A tágas, világos folyosókat gyerekek és kollégáim kézműves alkotásai, dekorációi díszítik. A felújítás óta eltelt 11 év alatt a bútoraink egy része elhasználódott, így gondoskodunk azok folyamatos javításáról, cseréjéről.



Az épület főbejárata a Futár utcára nyílik, ezen keresztül érkeznek a tanulók az iskolába. A gyerekek biztonsága szempontjából elsődleges, hogy az érkező és távozó tanulókat, továbbá az intézménybe belépőket portaszolgálat kíséri figyelemmel.

Az oktatás szaktantermi és osztálytermi rendszerben folyik. Az épületben két számítástechnika terem, kettéosztható tornaterem, matematika szaktanterem, természettudományi előadó, rajz, ének, technika szaktanterem és tankonyha található. 25 osztálytermünk van és egy csoportbontásra alkalmas kisterem. Iskolánk tantermei szemléltetőeszközökkel jól felszereltek. Az épületben található intézményvezetői és

helyettesi iroda, titkársági helyiség; a pedagógusok számára közös tanári szoba áll rendelkezésre.

Az elmúlt években a magas tanulói létszám miatt- kissé zsúfolttá vált az intézmény, ezért az órarend elkészítése igen nagy figyelmet és körültekintést igényel. A kétszintes épület termeinek felosztásában az utóbbi öt évben belső átszervezések történtek. Jelenleg a könyvtár hátsó fele is tanteremként funkcionál. A helyhiány miatt sok esetben a foglalkozások (néptánc, korrepetálás) megszervezése nehézségekbe ütközik. Ilyenkor kollégáim a közösségi terekben, jó idő esetén az udvaron tartják meg a foglalkozásaikat.

Étkezésére a tágas, modern ebédlőben van lehetőség, amelyhez tálalókonyha és mosogató helyiség tartozik. Tanulóinknak lehetőségük van napi háromszori, kétszeri vagy menzai étkezést igénybe venni. Az étkezés önkiszolgáló rendszerben történik a pedagógusok segítsége és felügyelete mellett. Az ebédlőnk befogadóképessége 160 fő, mely több funkciót is betölt: az étkeztetés mellett kulturális és szabadidős programokra, iskolai rendezvények (gálaműsorok, ballagás, iskolai versenyek) és tanórai foglalkozások lebonyolítására is igénybe vesszük.

Az iskolai könyvtár 23169 kötetes könyvtári egységgel és 431 elektronikus dokumentummal segít kielégíteni az olvasni vágyó diákok és pedagógusok igényeit.

Az intézmény technikai felszereltsége jónak mondható. A tárgyi feltételek között kell megemlíteni az IKT eszközök, az interaktív táblák és projektorok folyamatos karbantartását, javítását, izzók cseréjét. 2016 és 2018 között mind a két informatika terem felújításra került, ennek köszönhetően az iskola számítógép ellátottsága kiemelkedően jó. Két szakteremben 15-15 tanulói és 1-1 tanári számítógép működik. A tanterekben 10 interaktív tábla található projektorral, lappal felszerelve. A 2021/22-es tanévben sikerült beszerezni 1 db ASUS laptopot, 21 db Genius hangfalat, 2 db interaktív kijelzőt, 1 db kamerát, 30 db fejhallgatót a méréshez, notebookot minden pedagógus kollégának. A tanulói tableteket elsősorban angol és matematika órán használják tanítványaink.

Tornatermünk és a műfüves pálya is kevésnek bizonyul a mindennapos testnevelés óráinak, ezért külső helyszíneket is igénybe veszünk. A tankerület segítségével a 2. és 3.osztályos tanulóink heti 1 alkalommal úszásoktatáson vesznek részt a Duna Aréna Sportuszodában, továbbá az alsó tagozatos diákjaink szintén testnevelés óra keretében a Honvéd Sportegyesületben különböző sportágakkal ismerkednek meg. A folyamatos feladatok között említeném a sporteszközök fejlesztését. Mivel az iskola épületében

nincs az egész tanulóközösség befogadására alkalmas közösségi tér, ezért a nagyobb iskolai rendezvényeinket, ünnepélyeket a tornateremben tartjuk.

Az iskolaorvos és a védőnő számára orvosi szoba biztosítja a nyugodt munkavégzéshez szükséges feltételeket.

Az iskolaépülethez nagy udvar tartozik, melyen egy rekortán és egy nagyméretű műfüves pálya található, melyek lehetőséget biztosítanak tanulóink szabadidős tevékenységeire. Az udvar többi része aszfalozott, illetve padokkal, játszóelemekkel felszerelt. Az iskolai udvar felújításának első szakasza a Futár 2002 Alapítvány segítségével valósult meg.



A tárgyi feltételek javulása között kiemelném, hogy megvalósult az iskolai udvar felújításának első szakasza, továbbá nyolc dél-nyugati fekvésű tanterem hővédő fóliázása. Mind a két felújítás a tanítás-tanulás, a szabadidő eltöltésének komfortosabbá válását eredményezte. Ugyanakkor további feladatnak tartom az udvari játékok és pályák beruházása mellett- a balesetveszély elkerülése érdekében- az udvari növényzet elsősorban a fák átvizsgálását, az aszfalt javítását. Az udvarunk egy beépítetlen része sajnos sívó homok lett, így a testnevelés órán és a délutáni szabadidős tevékenység

során a gyerekeink folyamatosan nyelik a port, ezért az udvar „zöldítése”, feltétlenül megoldásra vár.

Kollégáim pozitív kezdeményezéseként a nyáron sor került néhány tanterem kifestésére, melyet szülői támogatással sikerült elvégezniük. Ezekben a munkálatokban nagy segítséget jelentett a technikai dolgozók támogatása.

A vizes blokkok állapota megfelelő, de lassan felújítást igényelnek. Az intézményben folyamatosak a karbantartási munkálatok, az öltözők, a mellékhelyiségek, az öltözőszekrények javítása.

Az intézmény fenntartója és működtetője a Közép-Pesti Tankerületi Központ. A beruházások és a karbantartási munkálatok a tankerület támogatása nélkül nem valósulhatnak meg, mivel az iskolánk önálló bevételi forrással nem rendelkezik. A szakmai-pedagógiai munka színvonalas megvalósulásához szükséges anyagi források kiegészítésére a Futár 2002 Alapítvány nyújt támogatást.

Kiemelt feladatnak tekintem az udvar felújítási program befejezését, az udvar és az iskolánk „zöldítését”.

1.3. Személyi feltételek

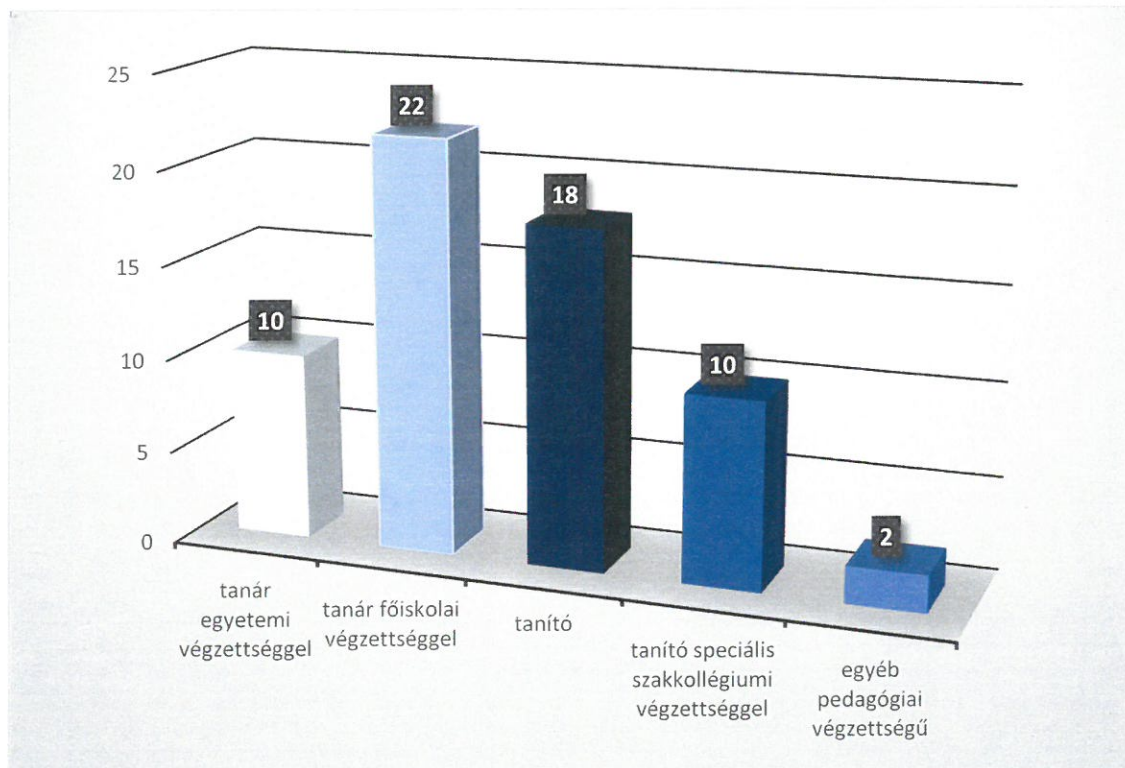
Az intézményben folyó nevelő-oktató munka személyi feltételeit évről évre egyre nehezebb biztosítani. A személyi változásokból következő pedagógushiányt nyugdíjas kollégák visszahívásával, illetve belső átcsoportosítással sikerült megoldani. Iskolánk nevelőtestülete 2022/23-as tanévben 64 főből áll, ebből 54 fő teljes munkaidőben, 9 fő részmunkaidőben, 1 fő óraadóként dolgozik. A 2022/23-as tanévtől 4 nyugdíjas kollégánk közalkalmazotti státuszban folytatja nevelő-oktató munkáját. 1 kollégánk Gyed-en van, 1 kollégánk nyugdíjazás előtti felmentési idejét tölti. Fő munkaviszony keretében foglalkoztatottak száma: 63 fő.

Pedagógusok	Teljes munkaidős	Részmunkaidős (ebből nyugdíjas)	Óraadó
	54 fő	9 fő (4fő)	1 fő

(KIR STAT 2022.októberi adat)

Pedagógusainak a végzettsége, szakképzettsége megfelel a törvény által előírt képesítési előírásoknak. Viszonylag magas a tantestületben az egyetemi végzettséggel

rendelkezők aránya 16% (10 fő). Kilenc kolléga rendelkezik pedagógus szakvizsgával. A tanárok mellett a tanítói végzettségűek között többen rendelkeznek különböző műveltségterületen szerzett speciális képzettséggel, ami a felső tagozat 5-6.évfolyamán történő tanításra képesít, ez az oktatás szervezése szempontjából kedvező.



1. ábra: Pedagógusok megoszlása végzettség alapján (KIR STAT 2022.októberi adat)

A felső tagozaton a szakos ellátottság jelenleg minden tantárgy esetében biztosított, az alsó tagozaton nyugdíjas tanítók visszahívásával tudtuk megnyugtatóan biztosítani.

Kollégáim többsége- a törzsgárda - évtizedek óta dolgozik az Eötvös József Általános Iskolában. Az elmúlt években a tanulói létszámnövekedés miatt több új pedagógus is érkezett az iskolánkba, színesítve ezzel a testület arculatát. (2022/23-as tanévben 3 új kolléga érkezett.) A tantestület tagjainak a munkáját a komoly szakmai tudás, hivatástudat, elkötelezettség, innovációs törekvések, kölcsönös együttműködés jellemzi.

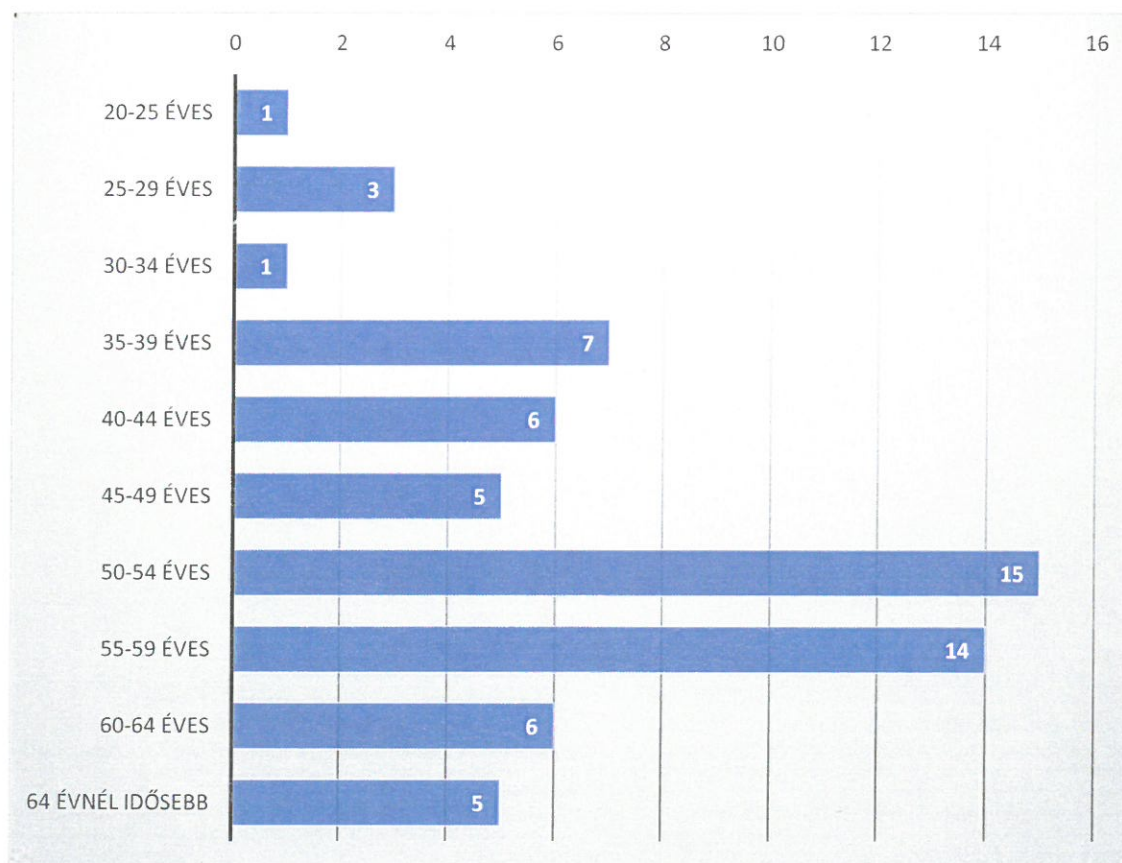
Kollégáim az intézményi programok és ünnepélyek szervezése mellett rendszeresen szerveznek iskolai és kerületi szintű tanulmányi és sport versenyeket, rendezvényeket; rendszeresen részt vállalnak szakmai napokon is egy-egy projekt, nyílt óra bemutatásával. A nevelő-oktató munkánkat egy rendszergazda, 2 pedagógiai asszisztens és 2 iskolatitkár segíti.

Technikai dolgozóink: 1 fő karbantartó, 2 portás, 3 takarító, 1 technikai koordinátor, 1 fő udvaros kiségitő. A technikai koordinátor az iskola üzemeltetését irányítja az intézményvezető útmutatásai alapján. Nyugdíjazás miatt egy takarító álláshelyünk betöltésre vár. A többi takarító munkatárs a tankerület által megbízott takarító cég alkalmazásában állnak.

A tantestület nemenkénti és életkori megoszlása, korfája:

A nemenkénti összetétel az-általános iskolai viszonylathoz képest-átlagosnál kicsit kedvezőbbnek mondható, ugyanis 8 férfi kolléga dolgozik a tantestületben, ez az összlétszám 13%-a.

A nevelőtestület életkor szerinti megoszlását a az alábbi grafikon szemlélteti:



2. ábra: Pedagógusok életkor szerinti megoszlás (KIR STAT 2022.októberi adat)

A grafikon jól szemlélteti, hogy az 50 év felettek száma 40 fő, ez azt jelenti, hogy a következő években a nevelőtestület közel kétharmada eléri a nyugdíjkorhatárt. Az 50-54 és 55-59 év közötti korosztály alkotja a tantestület két magját. Különösen kritikus a helyzet az alsó tagozaton, ahol a tanítók 74%-a (23 fő) ötven évnél idősebb, ez azt

jelenti, hogy a következő években az alsós pedagógusok közel háromnegyedének nyugdíjazása várható. Ebből következik, hogy a tantestület fiatalítása sürgető, elkerülhetetlen feladat. A szakmailag kiválóan felkészült, de hamarosan nyugdíjba vonuló kollégák helyét fontos a fiatal korosztályból pótolni úgy, hogy az idősebb generáció szakmai tudását, tapasztalatát még átadhassa a fiataloknak.

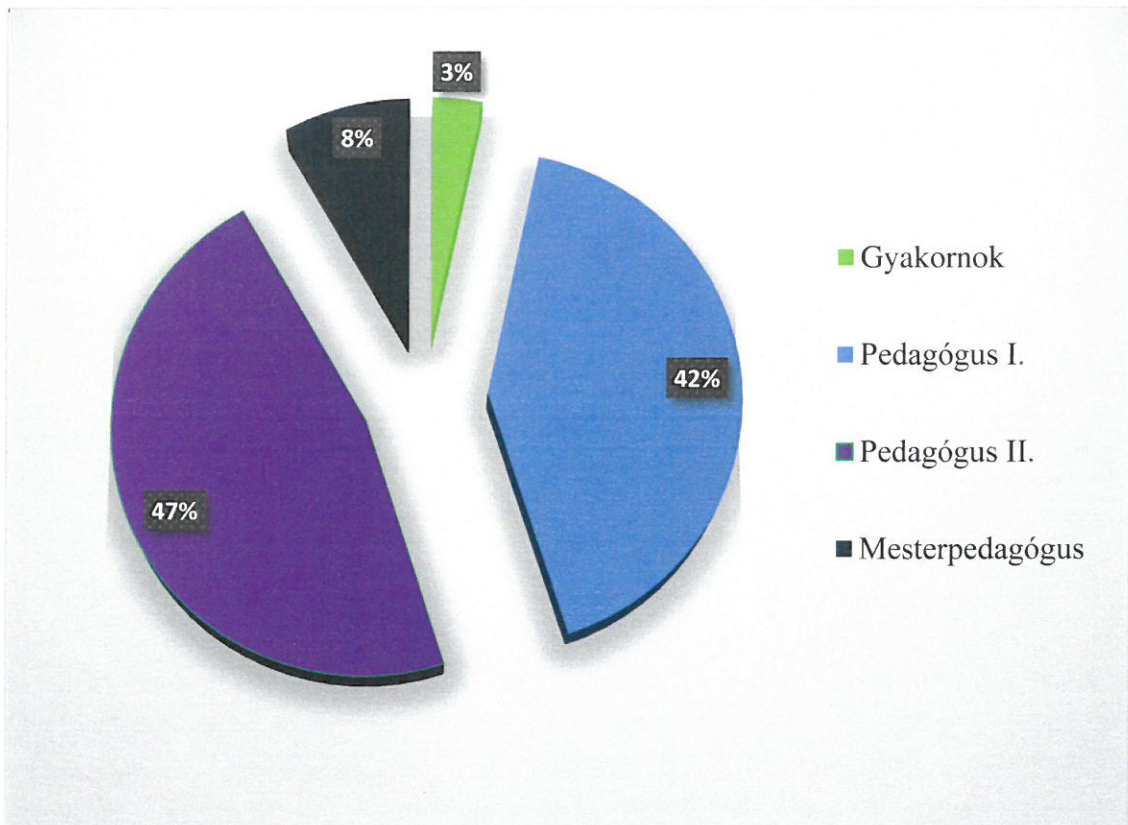
*A humán erőforrás fejlesztése, a fiatal kollégák felvétele, megtartása, beilleszkedésük segítése **kiemelt feladat** lesz a következő években, e területre vonatkozó fejlesztési terveimet a vezetői program tartalmazza.*

Pedagógus fokozatok a minősítési eljárások alapján:

A tantestület szakmai felkészültségének egyik mutatója, a pedagógusminősítések magas száma. A számadatokat 2014-től vizsgáltam, azóta Eötvös József Általános Iskola tantestületének közel fele sikeres minősítési eljárásban vett részt, a minősítések átlaga kiemelkedően jó, 92% fölött van, mely az országos átlagnál is magasabb. Jelenleg 2 fő gyakornok, 25 fő Pedagógus I., 28 fő Pedagógus II. és 5 fő mesterpedagógus besorolásban van. Az idei tanévben még két kollégánk minősítési eljárása van folyamatban.

<i>Pedagógus fokozat:</i>	<i>Fő:</i>
Gyakornok:	2 fő
Pedagógus I.:	25 fő
Pedagógus II.:	28 fő
Mesterpedagógus:	5 fő
Egyéb:	3 fő

(KIR STAT 2022.októberi adat)



3. ábra: Pedagógus minősítések tükrében

Önértékelés:

A pedagógus önértékeléseket a jogszabályokban meghatározottak szerint végezzük. Minden tanév elején a szakmai munkaközösségek meghatározzák az önértékelésben résztvevő pedagógusokat, az önértékeléshez kapcsolódó határidőket. Az önértékelés lezárásaképpen a pedagógus önfejlesztési tervet készít, és tölt fel az OH informatikai rendszerébe; melyben meghatározza az értékelése alapján, hogy melyik az a terület, pedagógus kompetencia, amiben fejlődnie szükséges. Intézményünkben a kollégák közel 80%-ának megtörtént az önértékelése, kivételt képeznek az újonnan érkező kollégák. A 2022/23-as tanévben öt kolléga önértékelésére kerül sor.

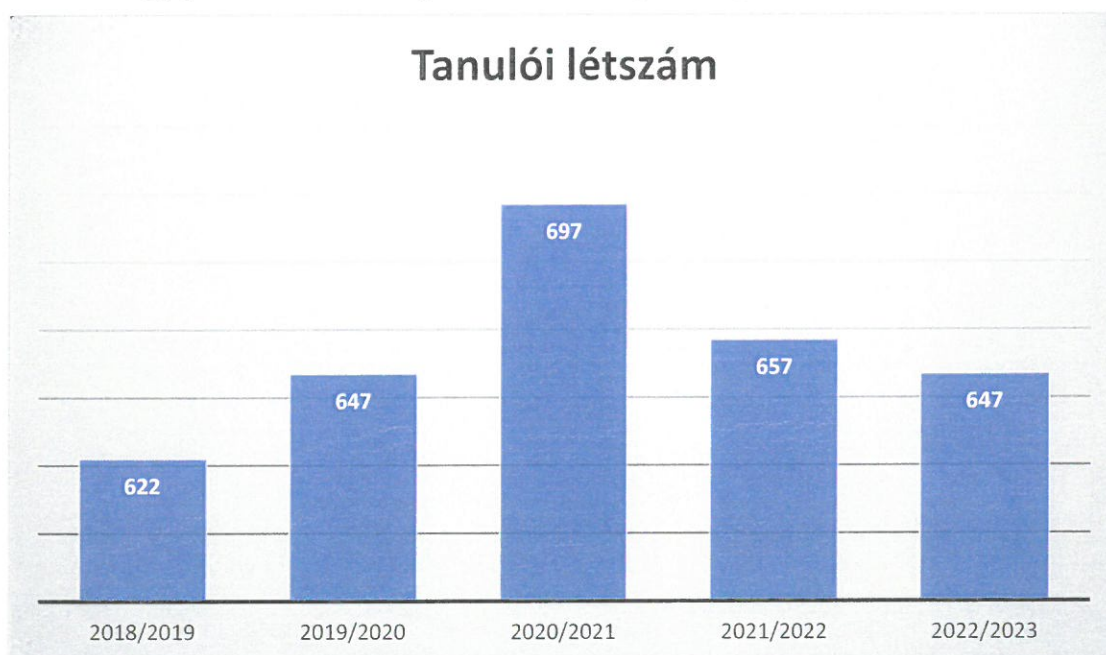
Tanfelügyelet:

A 2014-es bevezetése óta két pedagógusi, két vezetői, és egy intézményi *tanfelügyeletre* került sor az Eötvös József Általános Iskolában. A 2017-es intézményi tanfelügyelet megállapításai alapján öt évre szóló intézkedési tervet készítettünk, melyet a tantestület elfogadott; és az abban foglaltak végrehajtását a nevelőtestület megkezdte.

1.5. Tanulók, osztályok, tanulói csoportok

Az intézményben az osztályok és a csoportok számáról a fenntartó dönt.

A 2022/23-as tanévben 25 osztályra, 20 napközis csoportra, 1 tanulószobára kaptunk indítási engedélyt. A tanulólétszám vizsgálatánál a október 1-jei állapotot vettem figyelembe. Jelenleg 647 fő a tanulóink száma, az elmúlt tanévhez képest ez 10 fővel kevesebb. A 2020/21-es tanévben négy, majd az utóbbi két tanévben három első osztály indítására kaptunk engedélyt a fenntartótól. 2021/22-ben a négy első osztály indítását a beiratkozó körzetes tanköteles gyerekek magas létszáma indokolta, mivel ebben az évben jogszabály módosította a tankötelezettség kezdetének idejét. Intézményünk akkora kapacitással bír, hogy évfolyamonként maximum három párhuzamos osztályt tudunk komfortosan elhelyezni. A magas osztálylétszámok és a harmadik évfolyamon működő négy párhuzamos osztály miatt intézményünk kapacitását tekintve telített.



4. ábra: Tanulói létszám (KIR STAT 2022.októberi adat)

A diagramból jól látható, hogy a 2019/20-as tanévtől jelentősen emelkedett a tanulói létszámunk. Itt különösen kiemelkedik a 2020/21-es tanév, ennek oka, hogy jogszabályi változás miatt hirtelen megugrott az első osztályba beiratkozó tanköteles korú gyermekek létszáma. Az ábrából az is jól látható, hogy ez a „kiugrás” egy tanévet érintett, és tanulóink létszáma 650 fő körüli létszámra állt vissza.

Integráló iskolaként az utazó gyógypedagógusok segítségével a sajátos nevelésű tanulók együttnevelését is ellátjuk. Iskolánkban 22 fő sajátos nevelési igényű tanuló

tanul, közülük öt gyermek autista. Tanulási nehézséggel küzdő tanulóinknak a fejlesztőpedagógus tart fejlesztő foglalkozásokat heti 24 órában; a beilleszkedési és magatartási zavarokkal küzdő tanulóinkkal az iskola pszichológusa foglalkozik.

A kiemelten tehetséges tanulóinknak - a tehetség területek beazonítását követően- a Tehetségkuckókban van lehetőségük a tehetségük kibontakoztatására.

Kiemelt feladatunk a sajátos nevelési igényű tanulóinknak, a beilleszkedési, magatartási-és tanulási zavarokkal, a nyelvi nehézséggel küzdő tanulóinknak megsegítése, felzárkóztatása a hátrányok kiegyenlítése, az esélyegyenlőség megteremtése. Mindmellett hangsúlyozom az érintett osztályokban tanító kollégáim munkájának megkönnyítését mentális megsegítéssel, az együttnevelésre, az integrációra vonatkozó szakmai beszélgetésekkel, továbbképzésekkel. Jelenleg a tehetséggondozás az iskolánkon belül kisebb hangsúlyt kap, e terület tudatosabb tervezése megerősítésre váró, jövőbeni feladat.

Szakmai helyzetelemzés, a nevelő-oktató munka elemzése

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapja az intézmény Pedagógiai programja, mely megfogalmazza, azokat szakmai irányelveket, feladatokat, célkitűzéseket, amelyek mentén szerveződik az az intézmény pedagógiai-szakmai munkája. Intézményünk Pedagógiai programja összhangban van a köznevelési törvénnyel, a NAT által megfogalmazott célokkal és feladatokkal, oktatáspolitikai irányelvekkel, a fenntartó elvárásaival, figyelembe veszi az iskolát használók igényeit, a helyi sajátosságokat. Szakmai helyzetelemzésemet az intézmény alapidokumentumai alapján készítettem el.

2.1. Az intézmény képzési szerkezete

Hagyományos szerkezetű, nyolc osztályos általános iskola vagyunk.

Alapfeladatunk 8 évfolyamos általános iskolai nevelés-oktatás:

- 1-4. évfolyamon alsó tagozat működése
- 5-8. évfolyamon felső tagozat működése.

Az alsó tagozat kiemelt feladatai közé tartozik:

- az óvoda-iskola közötti zökkenőmentes átmenet biztosítása,
- az önálló tanuláshoz szükséges készségek, képességek, szociális kompetenciák fejlesztése,
- az alapkészségek: olvasás, írás, számolási, elemi rendszerező és kombinatív képességek folyamatos fejlesztése,
- a tanulás tanítása, mintát adni az önálló ismeretszerzéshez, feladatmegoldáshoz,
- kialakítani a helyes tanulási szokásokat,
- kialakítani a kisgyermek nyitottságát, érdeklődését a természeti és társadalmi környezet értékei iránt,
- kialakítani és fejleszteni az együttműködési képességét, a kitartás képességét,
- a tanuló egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodó képességfejlesztés, egyéni bánásmód előtérbe helyezése,
- csökkenteni a tanuló eltérő az egyéni fejlődési üteméből és szociokulturális háttéréből adódó hátrányokat, az esélyegyenlőség biztosítása,
- felkészíteni a tanulókat a felső tagozat tanítás-tanulás folyamatainak való megfelelésre.

Az alsó tagozaton osztályainkban a „kéttanítós”, tantárgycsoportos oktatási rendszer működik. A két tanító a magyar és a matematika tantárgyak tanításának a megosztásával egymással szorosan együttműködve dolgoznak. Kollégáim tanítás mellett sokszínű szabadidős programokkal várják a gyermekeket. A tanórán kívüli foglalkozások keretében tehetséggondozó és felzárkóztató, sport és szabadidős foglalkozásokat biztosítunk.

A felső tagozat kiemelt feladatai:

- a tagozatváltás zökkenőmentes biztosítása,
- az önálló tanuláshoz szükséges, az alsó tagozaton megkezdett képességek, készségek, kulcskompetenciák továbbfejlesztése,
- a tanuló egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodó képességfejlesztés, egyéni bánásmód előtérbe helyezése, felzárkóztatás,
- csökkenteni a tanuló eltérő az egyéni fejlődési üteméből és szociokulturális háttéréből adódó hátrányokat, az esélyegyenlőség biztosítása,
- pályaeorientáció, felkészíteni a tanulókat a pályaválasztásra,
- felkészíteni tanulóinkat a természeti és társadalmi környezettel való együttélésre,

- az életkori sajátosságoknak megfelelően a közösség demokratikus értékrendjének és szabályainak kialakítása,
- felelős állampolgári magatartás kialakítása.

A kiemelt fejlesztési feladatok a két tagozaton megegyeznek, az eltérés az adott tagozaton a tanulók életkori sajátosságaiból következik. A felső tagozat folytatja az alsó tagozaton már megkezdett fejlesztési feladatokat. Intézményünkben a két tagozat egymással szorosan együttműködve végzi a nevelő- oktató munkát. Az átmenetet biztosítják a 4.-es és a leendő 5.-es osztályfőnökök az osztályközösséget érintő szakmai beszélgetései; tagozatok közti átmenet megbeszélései. Az elmúlt években tagozatok közti átmenet megbeszélései elmaradtak.

Kollégáim mind a felső, mind az alsó tagozaton szakmailag jól felkészült, komoly szakmai múlttal és gazdag módszertani kultúrával rendelkező, elhivatott pedagógusok.

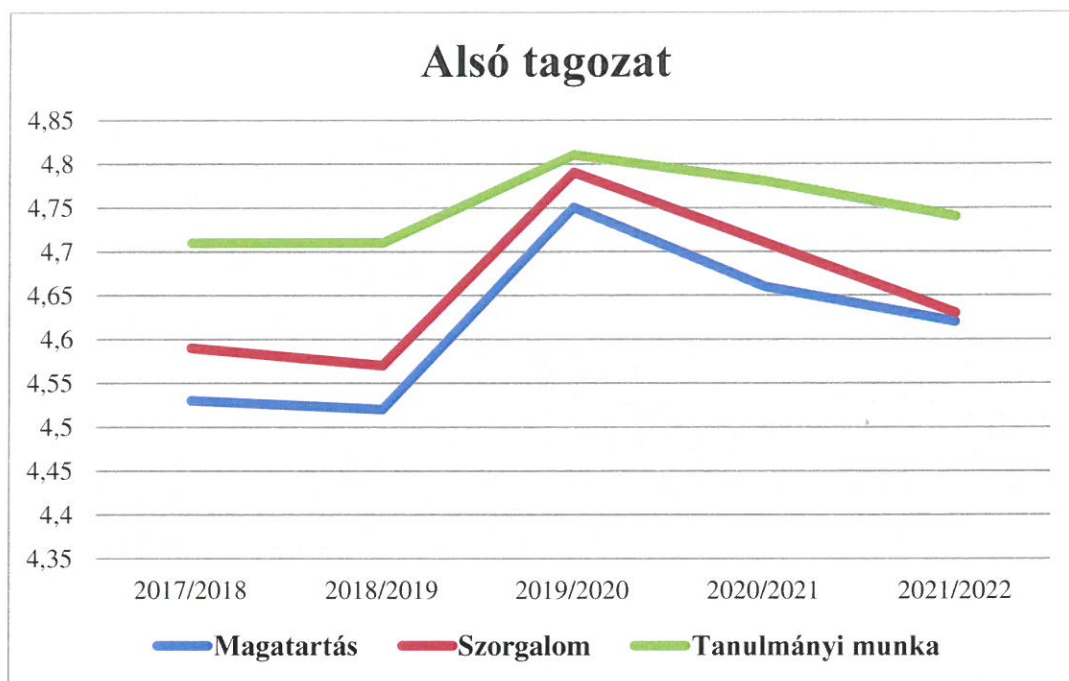
Kiemelt feladatnak tartom a zökkenőmentes tagozatváltás érdekében a 4. és 5. évfolyamokon tanító pedagógusok még szorosabb együttműködését.

Tanulmányi munka, szorgalom

2017-től összehasonlítva a tagozatok tanulmányi eredményeit megállapítható, az alsó tagozaton az elért szint megtartása látható, a felső tagozaton pedig határozott javulás látszik. A szorgalom értékelésénél ugyanez a trend a jellemző. Az alsó tagozaton enyhe javulás mutatható ki, a felsőben a tanulóink szorgalma a tanulmányi munkájukkal parallel fejlődést mutat.

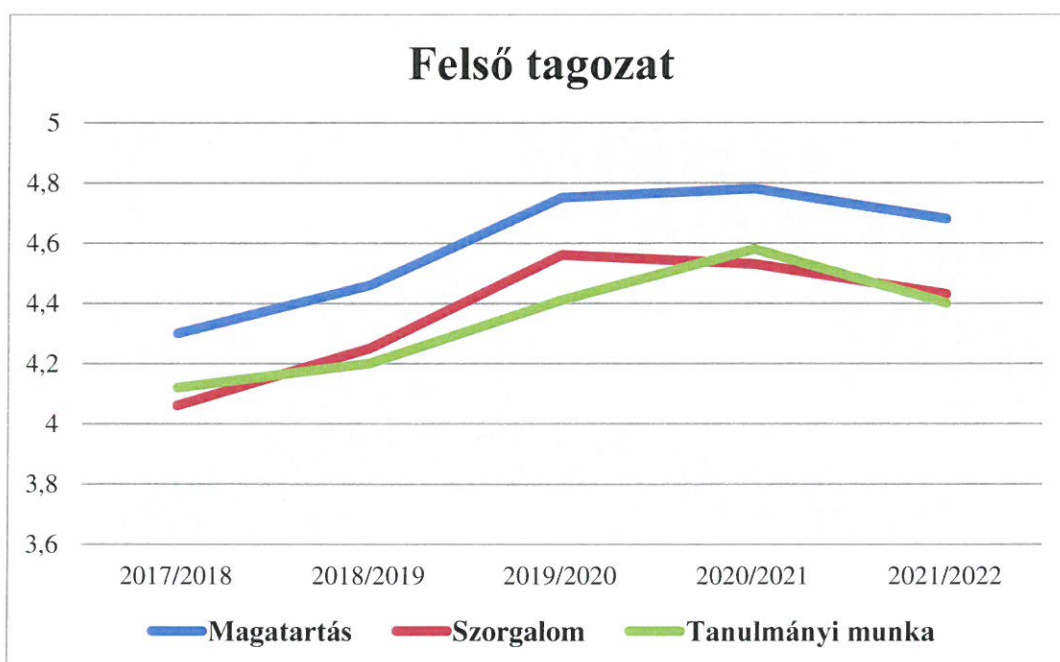
A tanulás értékének megőrzése és a jó eredmények megtartása a következő években is kiemelt feladatunk lesz.

Alsó tagozat	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Magatartás	4,53	4,52	4,75	4,66	4,62
Szorgalom	4,59	4,57	4,79	4,71	4,63
Tanulmányi munka	4,71	4,71	4,81	4,78	4,74



5. ábra: Utolsó öt év eredményeinek alakulása magatartás, szorgalom és tanulmányi munka alapján

Felső tagozat	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Magatartás	4,30	4,46	4,75	4,78	4,68
Szorgalom	4,06	4,25	4,56	4,53	4,43
Tanulmányi munka	4,12	4,20	4,41	4,58	4,40



6. ábra: Utolsó öt év eredményeinek alakulása magatartás, szorgalom és tanulmányi munka alapján

2.2. A nevelő-oktató munka kiemelt területei

Az angol nyelv oktatása

Az emelt óraszámú angol nyelvoktatás bevezetésének kulcsfontosságú szerepe van intézményünk életében, csak úgy, mint a beiskolázási programunknak az alsó tagozaton. Mind a két program elindítása nagyban elősegítette a tanulói létszám emelkedését, az intézményünk népszerűvé válását, a mai napig nagy vonzerőt jelent a szülők számára intézmény választáskor.

Iskolánkban már első osztálytól csoportbontásban tanítjuk az angol nyelvet. A tantárgy tanításának korai életkorban 6-7 éves kortól történő játékos, nyelvi kommunikációra épülő bevezetése lehetővé teszi a nyelv magabiztos elsajátítását. Az alsó tagozaton a nyelvtanítás játékos formában történik; a felső tagozaton a tanulók tudásszintjének megfelelő csoportbontással, változatos módszerek alkalmazása mellett a beszédcentrikus nyelvoktatás kerül előtérbe. Az emelt óraszámú angol nyelvi oktatás szintfelmérés alapján 5. osztálytól történik. A csoportok közötti átjárhatóság megoldott. Az elmúlt évek országos nyelvi mérései azt bizonyítják, hogy tanulóinknak az angol nyelvet magas színvonalon sikerült elsajátítaniuk, tanulóink a 6. és a 8. évfolyamon is az országos átlag felett teljesítettek.

Angol nyelvi mérés	2017	2018	2019	2021
6. évfolyam	79%	68%	90%	80%
8. évfolyam	83%	60%	75%	81%

(Forrás: Iskola honlapja-különös közzétételi lista)

Az emelt óraszámú nyelvoktatás eredményességét, munkatársaim magas színvonalú munkáját igazolja, hogy évről évre egyre több tanulóink a 8. osztály végére sikeres B2 szintű komplex középfokú nyelvvizsgát tesz angol nyelvből. (A 2021/22-es tanévben 8 tanulóink tett eredményes B2 szintű komplex középfokú nyelvvizsgát.) Tanítványaink a kerületi és fővárosi angol nyelvi versenyeken rendszeresen és eredményesen részt vesznek, felkészülésüket kollégáim segítik.

Az informatika oktatása, és az IKT a nevelő-oktató munkában

Az informatika oktatása mind a két tagozaton csoportbontásban történik. Mindkét számítástechnikai terem felszereltsége korszerűnek mondható, fejlesztésük a 2018/19-es tanévben megtörtént. A számítástechnika oktatása már az 1. évfolyamtól szakköri keretben, csoportbontásban zajlik. Informatika órán tanulóink a digitális kompetenciák elsajátítása mellett az infokommunikációs eszközök helyes használatára is útmutatót kapnak. Az iskola számítógép ellátottsága kiemelkedően jónak mondható. Az informatika oktatására szolgáló két szakteremben 15-15 tanuló és 1-1 tanári számítógép működik. Az interaktív táblákat, projektorokat napi rendszerességgel használjuk a tanítási órákon. Minden számítógép hálózatba van kötve, így megoldott az internet elérése. Az Apáczai és a Mozaik Kiadó által biztosított tantárgyi oktató programokat, Logo és PC Peti programot használunk. A tanári szobákban elhelyezett két számítógép pedagógusok munkáját segíti, az iskolai adminisztrációhoz öt számítógépet használunk. Rendelkezünk további IKT eszközökkel is: digitális fényképezőgéppel, videókamerával, nyomtatókkal és fénymásolókkal, melyek támogatják a tanórákat, műsorainkat, rendezvényeket és a tanórán kívüli szabadidős tevékenységeket. Az intézmény nem csak számítógépekkel, hanem képzett kollégákkal is jól ellátott, hiszen a pedagógusaink közel 60%-a vett részt informatika alapú képzésen, az ott tanultakat pedig megosztották a testülettel. A kollégák rendszeresen használják a számítógépet a tanítási órákon, továbbá szakmai önképzéshez, tanórai felkészüléshez, a tanulók önálló kutatómunkájának támogatására.

Helyi mérések, intézményi vizsgák

Az első osztályba lépő tanulóink DIFER mérésére minden évben október 15-ig megtörténik. Kiemelem, a korai szűrés jelentőségét, mert az elmúlt években egyre nőtt azon gyermekek száma, akik az óvodai szakvélemény alapján iskolaérettek, azonban szociális kompetenciáikban és elemi alapkészségekben lemaradást, megkésett fejlődést tapasztalunk. Korai szűrés esetén kollégáim időben megkezdhetik a tanulók fejlesztését. Intézményünkben a tanév elején diagnosztikus, félévkor és a tanév végén szummatív mérések történnek; a mérések eredményeinek elemzése a szakmai munkaközösségek feladata. A pedagógusok a tanév tervezésekor az elemzések tapasztalatait figyelembe véve jelölik ki a fejlesztési irányokat, feladatokat.

4. osztályos tanulóink a tanév végén angol nyelvi szintfelmérőt írnak. A szintfelmérő eredménye, az addigi tanulmányi eredményeik, magatartás és szorgalom értékelésük alapján történik felvételük az emelt óraszámú angol nyelvi csoportokba.

A 7. és 8. osztályos tanulóink a tanév végén vizsgát tesznek magyar nyelvtanból (írásbeli), magyar irodalomból (szóbeli), matematikából (írásbeli és szóbeli), és 8. osztályosaink informatika tantárgyból. A 2021/22-es tanévben vizsgarendszerünk megújult, XXI. századnak megfelelő digitális tartalommal korszerűsödött. Ennek köszönhetően tanulóink átismételt, összegzett tudásanyaggal lépnek a következő évfolyamba, illetve a középiskolába.

Országos mérések

Tanítványaink jó eredményeket érnek el a külső méréseken, kiemelném az Oktatási Hivatal által szervezett országos kompetenciaméréseket. Az alábbi táblázat öt évre visszamenőleg foglalja össze a kompetenciamérés intézményünkre vonatkozó eredményeit.

OKM mérés	2017		2018		2019		2021	
	iskola átlaga	országos átlag	iskola átlaga	országos átlag	iskola átlaga	országos átlag	iskola átlaga	országos átlag
6. évfolyam matematika	1540	1497	1557	1499	1608	1495	1538	1468
8. évfolyam matematika	1693	1612	1550	1614	1607	1624	1706	1609
6. évfolyam szövegértés	1563	1503	1545	1492	1555	1499	1551	1478
8. évfolyam szövegértés	1607	1571	1584	1602	1607	1608	1644	1590

A matematikai készségek eredményeit vizsgálva megállapítható, hogy a 2018. és a 2019. évi nyolcadikos mérés eredményeitől eltekintve, iskolánk minden esetben az országos átlag felett teljesített mind a hatodik, mind a nyolcadik évfolyamon. Örvendetes tény, hogy 2021-ben sikerült matematikából is az eredményeinken javítani, így 8.osztályos tanulóink jóval az országos átlag felett teljesítettek.





Szövegértésből öt évre visszamenőleg vizsgálva az eredményeket azt láthatjuk, hogy a 2019.évi 8. évfolyamon mért eredmények kivételével, - ahol a tanulók az országos átlag

szintjén teljesítettek-, mindkét évfolyamon az országos átlag felett teljesítettek. A szövegértés fejlesztése pedagógiai munkánk egyik kiemelt feladata, hiszen az összes tantárgy eredményes tanulásához nélkülözhetetlen, ezért ennek a képességnek a fejlesztése minden tantárgy keretében, minden pedagógus munkájában megjelenik.

A kompetenciamérések eredményei mögött nagyon sok összetevő húzódik meg. Fontos szerepe van a családi háttérnek is. A családi háttér index vizsgálatával kimutatható a hozzáadott pedagógiai érték, mérhető a pedagógusok munkájának eredményessége. A 2017-es országos kompetenciamérés adatai alapján iskolánk bekerült a legtöbb hozzáadott pedagógiai értéket teremtő iskolák közé, továbbá a legjobb budapesti iskolák rangsorában is szerepelt intézményünk.

A 2021-es kompetenciamérés eredményeit nagy érdeklődéssel vártuk, mivel a pandémia miatt 2020-ban az országos mérés elmaradt, és a tanév egy részében digitális oktatás folyt. Így a 2021-es mérések eredményeiben nemcsak a jelenléti, hanem a digitális oktatásunk hatékonysága is tükröződött. A lenti táblázatból jól látható, hogy a 2021-es mérés az iskolánk számára megnyugtató eredményt hozott; mind a két évfolyamon tanulóink az országos átlag felett teljesítettek mind szövegértésből, mind matematikából. A jövőre nézve lényegesnek tartom a 2021.évi mérési eredmények megtartását.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1538 (1484;1573)	 1468 (1467;1470)
	8.	1706 (1677;1735)	 1609 (1608;1610)
Szövegértés	6.	1551 (1489;1599)	 1478 (1477;1479)
	8.	1644 (1608;1675)	 1590 (1589;1591)

7. ábra: 2021-es kompetenciamérés eredmények – forrás: <https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=035036>

A 2022-es országos digitális mérés új kihívás elé állította az iskolánkat, a mérés eredményeit még nem ismerjük. Intézményünkben a mérések az Oktatási Hivatal által meghatározott ütemterv szerint történnek.

Országos mérések keretében történik a 8.évfolyamos tanulók pályaválasztást megalapozó kompetenciáinak vizsgálata és a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata (NETFIT mérés) az 5-8. évfolyamon.

Számomra az országos mérések eredményei azt mutatják, hogy kollégáim tisztában vannak a mérések fontosságával, és a mindennapi nevelő-oktató munkájukban következetesen történik a tanulók kompetenciáinak fejlesztése.

Testnevelés, sportfoglalkozások

Az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti öt órából legfeljebb heti két óra a NAT Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sport játékokra) fordítható. Az alsó tagozaton a 2. és 3. évfolyamon tanórai keretben úszásoktatás folyik. Kihelyezett testnevelés órák keretében az alsó tagozaton jól szervezeten működik a Honvéd Sportegyesület programja, itt a gyerekek a különböző sportágakkal (cselgáncs, birkózás, karate, atlétika, öttusa, kézilabda, kosárlabda, labdarúgás) ismerkednek meg. Heti 1 órában szintén a testnevelés óra keretében néptánc oktatása zajlik az alsó tagozatos tanulóink számára, így biztosítva a mindennapos testnevelést. Tanítványaink több sportversenyen is eredményesen részt vesznek. Az elmúlt években a legnagyobb sikereinket labdarúgás és floorball adta. A tanulók közül többen eljutnak a fővárosi és az országos döntőkbe is. Az intézmény életében kiemelt helyen szerepel a diáksport, a 2021/22-es tanévben iskolánk a fővárosi labdarúgó diákolimpián II. helyezést ért el. A diákolimpiákon nyújtott teljesítményéért iskolánk több ízben fővárosi elismerést kapott. A tanórán kívül a kiemelkedően tehetséges tanulóink a jellemzően a BVSC és a Vasas sportegyesületeiben sportolnak.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulóink fejlesztése

Az intézményünkre jellemző a nyitottság, a befogadás, az esélyegyenlőség megteremtése. Integráló iskolaként ellátjuk a sajátos nevelési igényű tanulókat, a beilleszkedési tanulási és magatartási zavarral küzdő tanulók együttnevelését. Tanulási zavarokkal küzdő és felzárkóztatásra szoruló tanulóink számára - tanórai differenciálás mellett - a pedagógusok korrepetálást és felzárkóztató foglalkozásokat tartanak. Mindezek mellett ezekkel a gyerekekkel fejlesztő pedagógus is foglalkozik; aki a tanulók felzárkóztatásában, egyéni fejlesztésében nyújt szakmai segítséget. Az SNI-s tanulók fejlesztését utazó gyógypedagógusok végzik; kollégáim a tanítási órákon egyéni fejlesztési terv alapján differenciálnak. Az intézményünkben 2018 szeptemberétől félállásban dolgozik az iskolapszichológus. Az általa vezetett egyéni és csoportos

foglalkozások segítik a tanulóink közösségi beilleszkedését; a gyerekeket ért családi és iskolai traumák, kudarcélmények feldolgozását. A beszédhibával, anyanyelvi nehézségekkel küzdő tanulóink szűrését a tanítók végzik; azonban a logopédiai foglalkozásokra az intézményen belül nincs lehetőség, a logopédiai fejlesztésre az FPSZ XIII. Kerületi Tagintézményében kerül sor, ahová szülők egyénileg kísérik el a gyermeküket.

A kiemelkedően tehetséges tanulóinkkal pedagógusaink verseny előkészítő foglalkozásokon és a tehetségkuckókban foglalkoznak.

Intézményünk 2018 óta Akkreditált Kiváló Tehetségpont, ennek keretében Tehetségkuckókat működtetünk. A tehetségterületek beazonosítását követően a Tehetségkuckók tehetséggondozó foglalkozásain; programjain vesznek részt tanítványaink.



A tehetségkuckók hatékonyságát jelzik a versenyeken elért jó eredmények, ezért a következő években is fontosnak tartom a tehetségkuckók működését.

Versenyeztetés, tanulmányi versenyek

Kollégáim a mindennapi nevelő-oktató munkájuk mellett rendszeresen készítenek fel tanulókat iskolai, kerületi, fővárosi és országos tanulmányi és sportversenyekre.

A tanórákon kívül a versenyfelkészítő foglalkozásokon nyílik lehetőség a tanulók versenyekre, pályázatokra, vetélkedőkre való felkészítésére. Az elmúlt tanévben több tanulmányi és sportversenyen is eredményesen szerepeltek a tanítványaink. 2017 és 2022 között a felső tagozatos diákjaink több tantárgyból (matematika, angol, könyvtárismeret, versmondó, ének, rajz) kerületi I. helyezést értek el, sőt a budapesti és az országos fordulókön eredményesen szerepeltek. *Az alsó tagozat szerényebb versenyeredményeinek javítása érdekében fontosnak tartom a versenyeztetés erősítését,*

a tehetséggondozást, a verseny-előkészítő szakkörök, a tehetségkuckók tudatosabb tervezését. A felső tagozaton pedig a szép eredmények folytatása a közös célunk.

Hagyományaink, kiemelt programjaink

Hagyományainkat igyekszünk ápolni, de ezen a területen is törekszünk a folyamatos megújulásra, rendezvényeink megreformálására. Hagyományaink közül kiemelném a Magyar Kultúra Napján megrendezésre kerülő Eötvös-napot. Ezen a napon az Eötvös napi emlékműsort az első osztályos tanulók, a „gólyák” avatása követi. A programsorozatot Eötvös Kupa Labdarúgó-bajnokság, versenyek, vetélkedők, kiállítások gazdagítják. Ezek a rendezvényeink, programjaink a szülőkkel való kapcsolattartás miatt is kiemelten fontosak.

Szakkörök, táborok, zenei élet

Tanulóink számos szakkör és sportszakkör közül választhatnak. Ezek közül a legnépszerűbb a labdarúgás, a floorball, a jóga, de az idei tanévtől szervezünk biciklis szakkört is. Nyaranta az iskolai szervezésű táborainkba sok tanuló eljut, melynek célja a közösségépítésen túl kézműves, sport, nyelvi programokon való részvétel. Évről évre egyre több kollégám felvállalja az erdei iskolák szervezését is.

1988 óta iskolánkban működik XIII. kerületi zeneiskola, így tanulóink szolfézs és hangszeres zeneoktatása is helyben megoldott. Intézményünk fontosnak tartja a hangszeres zeneoktatást, gyermekeink zenei tudásának folyamatos fejlesztését.

Témahetek, témanapok

Intézményünk immár ötödik éve csatlakozik az minisztérium és az OH által meghirdetett témahetekhez, melyek mindig változatos programokkal támogatják a tanulók ismeretszerzését. A már hagyományosnak tekinthető témanapok az élménypedagógia eszközeivel és változatos programokkal támogatják a tanulók tanórán kívüli ismeretszerzését.

A 2021/22-es tanévben a PÉNZ7 pénzügyi és vállalkozói témahét, a Digitális Témahét tevékenységéhez, a Fenntarthatósági Témahét tevékenységéhez kapcsolódtunk.

Diákönkormányzati munka

Az iskolánkban diákönkormányzat működik a tanulók érdekképviseletének érdekében. Tagjai az 5-8. évfolyamon tanuló diákok, munkájukat az intézményvezető által megbízott pedagógus segíti. A diákönkormányzatnak fontos szerepe van a diákközösség életében, mivel a tanórán kívüli szabadidős programok és tevékenységek szervezése mellett a tanulók itt tanulják meg a demokrácián alapuló döntéshozatalt. Az intézményünkben magas színvonalú a diákönkormányzati munka. A diákönkormányzat iskolarádiót is működtet, pályázatokon eredményesen részt vesz.

Etika/Hit- és erkölcsan

Az iskolában diákjainknak lehetőségük van tanórai keretek között a bejegyzett egyházak hit-és erkölcsan foglalkozásain való részvételre. A hitoktatók számára a megfelelő terem biztosítása-a magas tanulói létszám miatt- sokszor nagy szervezést igénylő feladat.

Iskolai könyvtár

Könyvtárunk az olvasni vágyó diákokat és pedagógusokat bőséges könyvállománnyal várja. **Feladat:** *Az olvasóvá nevelés elősegítése érdekében több könyvtári óra biztosítása a délutáni időszámban, illetve a könyvtár szélesebb körű lehetőségeinek kihasználása.*

Napközi és tanulószoba

Az egész napos iskola keretében alsó tagozat minden osztálya a délutáni időszámban napközis foglalkozáson vesz részt. A felső tagozatban az 5-6. évfolyamos diákjaink napközis, a 7-8. évfolyamos diákjaink számára tanulószobai foglalkozást biztosítunk.Cél az önálló tanulás, az önálló ismeretszerzéshez szükséges tanulási technikák elsajátítása, a helyes időbeosztás kialakítása, de lehetőségük van a szabadidős tevékenységek végzésére.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Pedagógiai programunk a személyiségfejlesztés legfontosabb céljait, összhangban a Nemzeti alaptantervvel és a köznevelési törvénnyel az alábbiakban határozza meg:

- erkölcsi nevelés,
- nemzeti öntudat, hazafias nevelés,
- állampolgárságra, demokráciára nevelés,
- az önismeret és a társas kultúra fejlesztése,
- a családi életre nevelés,
- a testi és lelki egészségre nevelés,
- felelősségvállalás másokért, önkéntesség,
- fenntarthatóság, környezettudatosság,
- gazdasági és pénzügyi tudatosságra nevelés,
- médiatudatosságra nevelés,
- a tanulás tanítása.

A személyiség komplex fejlesztése mellett kiemelten fontos a közösségi életre nevelés, hiszen a tanulóink a közösségben sajátítják el az együttélés normáit, a közösség szabályait. Fontos a közösen hozott szabályok betartása, betartatása, a Házirend megismerése, és az abban foglaltak követése. Iskolánk számtalan lehetőséget biztosít a közösségfejlesztésre tanórai, tanórán kívüli és a különböző szabadidős tevékenységek keretében.

A pedagógusoknak kiemelt szerepük van a közösségfejlesztés mellett személyiségfejlesztésben is. Kollégáim a családokkal szorosan együttműködve törekednek a tanulók személyiségének fejlesztésére. Megismertetjük a gyerekekkel az alapvető erkölcsi értékeket, közösségi normákat, fejlesztjük tanulóinkban a felelősségtudatot, a munkafegyelmet, a kitartást, érzékenyítjük őket arra, hogy önmagukat és társaikat is megbecsülő emberekké váljanak.

2.3. Az iskola egészségnevelési programja

Az iskolánk egészségnevelési programjának megvalósulását az iskolai védőnő is támogatja, aki az iskolaorvost kiegészítve segíti tanulóink egészséges életmódjának a kialakítását. Az orvosi és védőnői vizsgálatok tanulóink egészségének feltérképezését és megőrzését célozzák. A védőnő a tanulók életkori sajátosságainak figyelembe vételével egyéni és csoportos felvilágosító foglalkozásokat, tanácsadást tart, melynek témái a testi – lelki egészség megőrzésének témakörét is érintik.

Az egészségnevelés, az egészséges életmód kialakítása kiemelten megjelenik az osztályfőnöki, etika, testnevelés órákon, emellett a többi szakórán is tantárgyi keretbe,

tananyagba ágyazva. A napközi és szabadidő foglalkozások napi szinten megjelenő, kiemelt területe az egészségnevelés.

Kiemelt feladatnak tartom a rendszeres testmozgás megszerettetését. Intézményünkben a mindennapos testnevelés keretein belül alsó tagozatos tanulóink számára néptánc és úszásoktatás biztosított; a Honvéd Sporegyesületben heti rendszerességgel különböző sportágakkal ismerkednek meg. Tanórákon játékos, tanulási képességeket fejlesztő testmozgásokat (nagy és finommotorikus mozgást fejlesztő keresztirányú mozgásokat) végeznek.

2.4. Az iskola környezeti nevelés programja

A XXI. század egyik legsürgetőbb feladata környezettudatos szemléletmód kialakítása. Iskolánkban a környezeti nevelés jórészt tanórai keretek között tananyagba építve történik, másrészt a tanév tematikus napjain (Föld napja, Védett állatok napja), tanításon kívüli tevékenységekben, hulladék és papírgyűjtés keretében valósul meg. Az Eötvös József Általános Iskolában a környezeti nevelés magas színvonalú; pedagógusaink hozzájárulnak tanulóink környezettudatos szemléletének formálásához, éppen ezért vezetői programom kiemelt feladatának tartom intézményünk csatlakozását az ÖKO iskolahálózathoz.

Céлом, olyan intézményi programok meghonosítása, amelyek összhangban vannak a NAT elvárásaival, segítik a tanulók környezettudatos magatartásának kialakítását és megalapozzák a környezeti nevelést. A környezeti neveléssel és az ÖKO iskola bevezetésével kapcsolatos fejlesztési tervet részletesen a vezetői program tartalmazza.

2.5. Gyermekvédelem

Iskolánk tanulói eltérő szociokulturális háttérű családokból érkeznek. Sok család anyagi nehézséggel küzd. A családok összetétele is igen változó: van teljes, csonka és mozaik családunk, vannak megosztott szülői jogkörökkel rendelkező családjaink. Mi pedagógusok nap, mint nap azzal szembesülünk, hogy tanulóink életéből sok esetben hiányzik a stabilitás, az elfogadó, odafigyelő szülői attitűd. Ezt a helyzetet súlyosbítja a modern kor rohanó életvitele és az infokommunikációs eszközök berobbanása társadalmunkba. Ebben a helyzetben az osztályfőnököknek és a pedagógusoknak kiemelt feladata a gyermekekre való fokozott odafigyelés, a gyermek és a szülő támogatása, tájékoztatása, segítségnyújtás biztosítása, szorosabb együttműködés az

iskolai gyermekvédelemmel és a gyermekvédelmi szervezetekkel. A ránk bízott tanulóikért felelősséggel tartozunk, ezért minden pedagógus feladata a gyermek veszélyeztetettsége esetén jelzést adni a tanuló osztályfőnökének, a gyermekvédelmi felelősnek, és lehetőségéhez mérten segíteni a gyermeket és a szülőt.

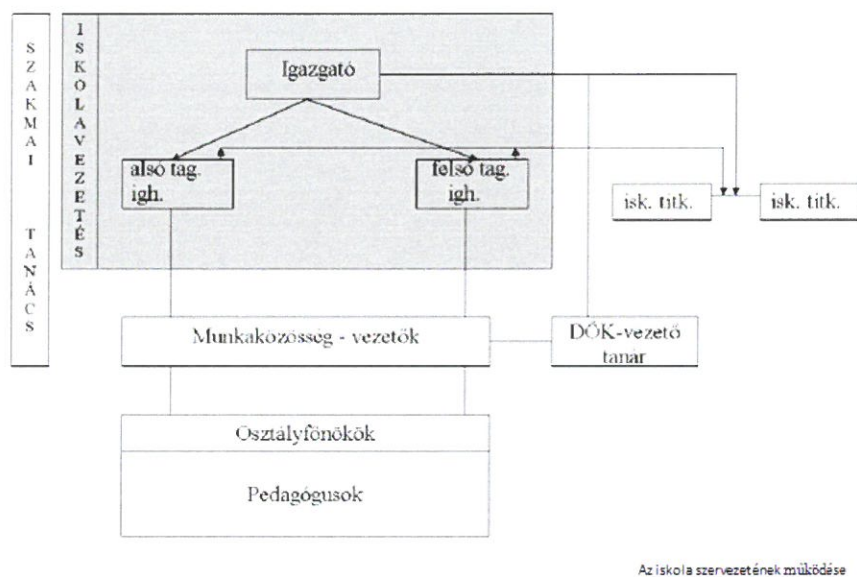
Intézményünk a veszélyeztetett tanulóink érdekében az alábbi szervezetekkel működik együtt:

- Híd Család- és Gyermekjóléti Központtal és a Családsegítő szolgálattal,
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIII. Kerületi Tagintézményével,
- Főváros XIII. Kerületi Önkormányzattal,
- BRFK XIII. Kerületi Rendőrkapitánysággal,
- Gyermekorvosi és védőnői szolgálattal,
- Egyéb társadalmi szervezetekkel és egyházakkal.

A 2021/22-es tanév végén a veszélyeztetett tanulóink száma: 65 fő.

Láthatóan ez a szám magas, mivel tanulóink 10%-a veszélyeztetett, ezért az *intézményünk kiemelt feladata tovább erősíteni a kapcsolatot a gyermekvédelmi szolgálattal; rendszeres megbeszélést tartani az érintett tanuló osztályfőnöke, a család és családsegítők között, az iskolai gyermekvédelmi feladatokat ellátó pedagógus közreműködésével.*

2.6. Az iskola szervezeti működése

Intézményünk szervezeti felépítése

8. ábra: Intézmény felépítése (Forrás: Az intézményi SZMSZ)

Az intézményvezető munkáját a két intézményvezető-helyettes segíti, az alsó tagozat szakmai munkáját az alsó tagozatos, a felső tagozat szakmai munkáját a felső tagozatos igazgató- helyettes fogja össze. Az adminisztrációs és gazdasági munka elvégzésében a két iskolatitkár nyújt segítséget az iskolavezetésnek. A kibővített intézményvezetést az intézményvezetés mellett a Szakmai Tanács tagjai alkotják. A Szakmai Tanács tagjai: a munkaközösség-vezetők, a munkacsoport-vezetők és a DÖK vezető tanár. Intézményünkben jelenleg a két tagozaton hét munkaközösség és három munkacsoport működik. A munkaközösség-vezetők a munkaközösségüket képviselik a Szakmai Tanácsban. Munkacsoportjaink: testnevelés és sport, tehetséggondozás, önértékelés munkacsoport. A szervezet együttműködésének fórumai a szakmai értekezletek, megbeszélések.

Szakmai munkaközösségek

Hét szakmai munkaközösségbe tartoznak a pedagógusok; van, aki több munkaközösségnek is a tagja.

Munkaközösségeink:

- Alsós reál,
- Alsós humán mk.,
- Szabadidő és napközi,
- Felső reál,
- Felső humán ,
- Idegennyelvi angol mk.,
- Osztályfőnöki mk.

A munkaközösségek évente legalább két - szükség esetén több- alkalommal megbeszélést tartanak. Részt vesznek az intézményi éves munkaterv összeállításában. Az iskolai ünnepélyeink, rendezvényeink, házi- valamint kerületi versenyek szervezését és lebonyolítását végzik. Szakmailag segítik az újonnan belépő munkatársak beilleszkedését, hospitálnak, szakmai bemutató órákat tartanak. A munkaközösség-vezetők a Szakmai Tanács tagjai, munkájukkal segítik az iskolavezetést és a pedagógiai program megvalósulását.

2.7. Szervezeti kommunikáció, a kapcsolattartás formái

A nevelő-oktató munka zavartalan működéséhez nélkülözhetetlen a közösség tagjai között a kölcsönös kommunikáció. A tantestületben a napi szintű kapcsolatot, a kölcsönös kommunikációt a jól működő e-mailes levelező rendszer, a tanári szobában elhelyezett hagyományos faliújság hirdetései, a Kréta napló üzenetei, a megbeszélések, értekezletek és a napi szintű beszélgetések biztosítják. Kiemelten fontosnak gondolom a szervezeten belül a kulturált, egymást tisztelő kommunikációt. A szülőkkel való kapcsolattartás hagyományos formái (szülői értekezletek, fogadóórák, személyes beszélgetések) mellett nagy szerepe van a digitális felületen (e-naplóban, e-ellenőrzőn, e-mailben) megvalósuló kommunikációnak.

Helyzetelemzés a SWOT analízis tükrében

A helyzetelemzés végére hagytam a - SWOT analízis alapján- az intézmény erősségeit, a fejlesztendő területeket, veszélyeket és lehetőségeket bemutató táblázatot, ezeket a tényezőket figyelembe véve jelöltem ki vezetői programomban az intézményi fejlődés lehetséges irányát, és a fejlesztési területeket.

Erősségek:	Fejlesztendő területek:
<ul style="list-style-type: none"> • testületen belüli tudásmegosztás • magas színvonalú ünnepek, rendezvények • alkalmazkodás megváltozott helyzetekhez • különleges bánásmódot igénylő gyerekek kezelése, esélyegyenlőség biztosítása • felzárkóztatás, hátránykompenzáció • színvonalas nevelő-oktató munka • a szakmai vezetők minőségi munkája • gyermekbarát belső környezet, dekoráció • kedvező továbbtanulási és lemorzsolódási mutatók • az országos mérések jó eredményei • minőségi osztály és szabadidős programok • nyelvvizsga program • versenyeztetés 	<ul style="list-style-type: none"> • a kapcsolataink további erősítése külső és belső partnerekkel • környezettudatos gondolkodás és magatartás kialakításának az erősítése • a tanulók fejlesztő célú értékelése • az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó differenciált tanítási és tanulási folyamat fejlesztése, • a tehetségkuckó foglalkozásainak megerősítése • a pedagógusok terheinek csökkentése, túlterheltség • a pedagógusok lelki, mentális egészsége • az udvar felújításának befejezése, „zöldítő” program • közösségfejlesztés, közösségépítés az osztályokban
Lehetőségek:	Veszélyek:
<ul style="list-style-type: none"> • közös együttgondolkodás, együttműködés, határidők betartása • iskolai közösségfejlesztő élményprogramok szervezése akár a szülők bevonásával is • virág, fű és faültetés kora tavasszal • egyenletesebb munkamegosztás • energiatudatos gondolkodás és magatartás kialakítása 	<ul style="list-style-type: none"> • nyugdíjazási hullám • megfelelő humánerőforrás biztosítása, és megtartása • a fiatal kollégák korai pályaelhagyása, • időben nem egyenletes munkaterhelés • a 6 és 8 osztályos gimnáziumok elszívó hatása • iskolai programjaink színvonalának megőrzése a folyamatos leterheltség miatt • dráguló energia

3. Vezetői hitvallásom

„A vezetői pozíció nem kiváltságot vagy hatalmat ad, hanem felelősséget.”

(Peter Drucker)

A mottóul választott idézet úgy gondolom, jól kifejezi a vezetői hitvallásom.

Számomra a vezetői munka legfőbb értékei a megbízható szakmai tudás és felelősségvállalás. Azt gondolom, hogy csak az képes másokat vezetni, aki a szakmaiság mellett felelősséget vállal a rábízott intézményért, a rábízott tanulókért, a kitűzött célokért, feladatokért, döntéseiért. A szakmaiság mellett fontosnak tartom, hogy emberileg is alkalmas legyen; kellő tisztelettel és empátiával forduljon munkatársai felé; az egyéni érdekeket és a közösség érdekeit összehangolja. Kiemelten fontosnak tartom a vezetői munkában a konstruktív együttműködést, együtt gondolkodást, a kölcsönös partnerséget, a kollégák munkájának a megbecsülését, elismerését. Hiszem, hogy az egymásra való odafigyelés, a segítő együttműködés, a jó munkahelyi légkör alapfeltétele az eredményes munkának. Töreksem a pontos és igényes munkavégzésre, és ezt várom el munkatársaimtól is. Azt gondolom, hogy a jó vezető a közös célok, értékek mentén a közösségért, a közösséggel együtt dolgozik. Tudom, hogy egy vezető sem lehet sikeres, ha a közösség nem támogatja. Én hiszek a közösség erejében, támogatásában; abban, hogy kollégáim segítik a fejlesztési programban leírtak megvalósulását.

4. Vezetői program, fejlesztési elképzelések

4.1. Pedagógiai alapelvek

*„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”
(Szent-Györgyi Albert)*

Pedagógiai alapelveként a gyermekközpontú nevelő-oktató munkát fogalmazom meg. Előterbe helyezem a tanulók egyéni fejlődési üteméhez és életkori sajátosságaihoz igazodó képesség és készségfejlesztést, a differenciálásra épülő tanulásszervezési eljárásokat, az egyéni bánásmódot, hátránykompenzációt, az esélyegyenlőség biztosítását. Fontos feladata a XXI. század iskolájának a tanulók komplex személyiségfejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való igény felkeltése, a változásokra való gyors reagálás. Kulcsfontosságúnak tartom a korszerű ismeretek nyújtását, az mindennapi életben használható gyakorlati tudás elsajátíttatását. Felgyorsult, rohanó világunkban fontosnak tartom, hogy iskolánk a tanulók számára biztonságos, gyermekbarát környezetben, határozott nevelési elvekkel és követelményrendszerrel, korszerű ismereteket nyújtó intézmény legyen. Ezért kiemelten hangsúlyozom, hogy tanítványaink megismerjék a velük szemben támasztott követelményeket, elvárásokat, ugyanakkor érezzék, hogy minden területen számíthatnak a pedagógusokra.

4.2. A nevelő-oktató munka pedagógiai céljai

Pedagógiai programunkban kiemelt alapelvek, értékek, célok megfelelnek azoknak a kihívásoknak, amelyeket a XXI. század gazdasági-társadalmi elvárásai támasztanak a tanulóink számára. Kiemelt figyelmet fordítunk a 2020-ban módosított NAT által preferált, korszerű új módszerek nevelési programunkba történő adaptálására. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka legfontosabb céljai:

- az önálló tanuláshoz szükséges készségek, képességek, szociális kompetenciák folyamatos fejlesztése,
- komplex személyiségfejlesztés, önálló, nyitott, felelősségteljes és toleráns személyiség kibontakoztatása,
- életen át tartó tanulás megalapozása,
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, egyénre szabott tanulási lehetőségek, felzárkóztatás,

- motiváló és hatékony tanulászervezési eljárások alkalmazása,
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési és értékelési eljárások alkalmazása,
- a tanulók értelmi, érzelmi képességének fejlesztése, tehetséges tanulóink felkarolása, a tehetségek kibontakoztatása,
- a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, magatartási és tanulási zavarral küzdők elfogadása, beilleszkedésük segítése, esélyegyenlőség biztosítása, hátránykompenzáció,
- nemzeti identitásuk erősítése, hazánk kultúrájának, történelmének a megismerése mellett hagyományaink, jelképeink tiszteletére nevelés,
- felelős állampolgári magatartás kialakítása,
- kulturált magatartásra az együttműködési képesség kialakítása,
- a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak a kialakítása, az egészséges életmódra nevelés,
- környezettudatosságra, természeti környezetünk megóvására való nevelés,
- 8. osztályos diákjaink felkészítése korszerű és bővíthető ismeretekkel, készségekkel, jártasságokkal, hogy képessé váljon a középiskolában való megfelelésre.

A kitűzött célok megvalósulását segítik a pedagógusok által alkalmazott eszközök, nevelési és oktatási módszerek. A tanórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon és szabadidős tevékenységek során egyaránt kiemelt feladatnak tekintjük a Nemzeti alaptantervben meghatározott kulcskompetenciák fejlesztését. A 2020. szept. 1-jén felmenő rendszerben bevezetett NAT a tananyagközpontú tudás helyett a készségek, képességek fejlesztésére épülő ismeretszerzést helyezi előtérbe. Ennek érdekében szorgalmazom intézményünkben a tanulók saját fejlődési üteméhez igazodó, egyéni képességeikre épülő differenciálást, a tanulói kompetenciafejlesztés korszerű pedagógiai módszertani alapelvek alkalmazásával.

Kiemelt feladatnak tartom, az iskola hagyományainak, az eddigi értékeinek megőrzését. Hangsúlyozom, az egyértelműen megfogalmazott követelményrendszerünk, belső szabályrendszerünk betartását és betartatását. Nagy hangsúlyt kívánok fordítani az eredményes nevelő-oktató munkára, a továbbtanulási és lemorzsolódási mutatóink megőrzésére, az országos méréseken elért eredményeink megtartására és a környezeti nevelés fontosságára.

4.3. Helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

Vezetői programomban figyelembe vettem az intézmény adottságait, lehetőségeit; és az eddig elért eredményeinkre, értékeinkre, hagyományainkra építve jelöltem ki a továbbfejlődés lehetséges irányát.

Programomat a helyzetelemzésre építve az alábbi 4 fő terület köré szerveztem:

1. az iskola tárgyi feltételeinek a fejlesztése,
2. humán erőforrás fejlesztése, az emberi erőforrással való gazdálkodás,
3. nevelő-oktató munka színvonalának megőrzése, fejlesztése,
4. partnerkapcsolatok erősítése.

Fejlesztési programom egy része rövidtávon kivitelezhető, látványos eredménnyel járó, közösségépítő. A közép és hosszú távú terveim megvalósításához azonban fenntartó és külső partnerek támogatása is szükséges, ezért tisztelettel kérem az alkalmazotti közösség, a szülők és fenntartó támogatását.

4.3.1. Az iskola tárgyi feltételeinek fejlesztése

Az iskola épületének 2011-es nagy felújítása óta csak kisebb karbantartási, javítási munkálatok történtek az intézményben. Ezek a karbantartási, javítási munkálatok a fenntartó támogatásával történtek. 2011-ben az iskolaudvar felújítása során az udvari játszóeszközöket modernizálták, ennek keretében felszereltek egy hintát és egy csúszdás mászófalat, sajnos ezekről később kiderült, hogy a tanulóink nem használhatják, mert nem felelnek meg európai uniós balesetvédelmi szabályoknak. Tanulóink szabadidejének hasznos eltöltése érdekében égetően szükségessé vált az udvarunk és az udvari játszóeszközök felújítása, melyet a Futár 2002 Alapítvány támogatott. Az alapítvány által pályázott és elnyert pénzből befejeződött az udvar felújításának első szakasza. A második szakasz megvalósításához további anyagi forrásra van szükségünk, melyet további pályázati lehetőségekből és a szülők támogatásával igyekszünk biztosítani.

A hosszú évek alatt a fű kikopott az udvaron; a fák, a bokrok egy része elöregedett, elkorhadt; így kiemelt feladat fák átvizsgálása –szükség esetén- kivágása, majd újratelepítése, a balesetek elkerülése érdekében. Szintén megoldandó feladat a poros, homokos udvari területek újrafüvesítése, és a feltöredezett aszfalt javítása. Az előbbi egészségügyi okokból, ez utóbbi a balesetek elkerülése érdekében szükséges. Az iskolaudvar zöldítését, újrafüvesítését és virágokkal való beültetését a környezeti

nevelés keretében, tanulóink segítségével a dekorációs csoportunk anyagi támogatásával tervezem megvalósítani.

A korhadt fák kivágásához, elszállításához, az aszfalt javításához fenntartói támogatást szeretnék kérni. Iskolánk külső megjelenését nagyban elősegítené a kerítés újrafestése. A kerítésfestést közösségi összefogással (pedagógusok, szülők, diákok) megvalósíthatónak látom, több szülő és kolléga is felajánlotta segítségét. Az együttes közös munkának hihetetlen közösség összekovácsoló ereje van.

Szorgalmazom a sporteszközök fejlesztése, a sporteszköz állomány bővítése mellett a könyvtári állomány bővítését, melyet pályázati forrásból megvalósíthatónak tartok.

4.3.2. A humánerőforrás fejlesztése, az emberi erőforrásokkal való gazdálkodás

Az elmúlt évek sok változást hoztak a közoktatásban. Bevezetésre került a pedagógus életpályamodell, a pedagógus minősítési és tanfelügyeleti rendszer. A 2020-ban bevezetett új NAT szükségessé tette az intézményi dokumentumok újbóli áttekintését, a szükséges változások bevezetését. Mindeközben megváltozott és megnőtt a helyettesítések rendje és száma; megnövekedett az adminisztráció, emelkedett a tanulói csoportok, osztályok létszáma. Ezek a tényezők mind kedvezőtlenül hatottak a kollégákra. Céлом, megtalálni az egyensúlyt a munka szervezése során a terhek egyenletes elosztásával, az adminisztráció észszerűsítésével, igazságos feladatelosztással.

Az intézményi önértékelés működtetése közös intézményi feladatunk. A pedagógusminősítésre és tanfelügyeletre való felkészülésben a tőlem telhető minden lehetséges szakmai és emberi segítséget megadok az erre vállalkozó kollégáimnak. Szorgalmazom, hogy minél több kollégám jelentkezzen a Pedagógus II. fokozat elérésére irányuló minősítési eljárásra.

Tervem a megüresedő álláshelyek betöltésére

A helyzetelemzésben a pedagógusok életkorát szemléltető korfán jól látható, hogy a következő tíz esztendőben egyre több kolléga éri el a nyugdíjkorhatárt, így több álláshelyen megüresedések várhatóak. Az idei tanévben is jelentős munkaerő átszervezéssel sikerült biztosítani a zökkenőmentes tanévkezdést. A hiányszakok és a betöltetlen álláshelyek száma évről-évre nő, ennek megoldása sürgető feladat. A probléma megoldására jelenleg négy lehetőséget látok:

- a jelenleg részmunkaidőben foglalkoztatott kollégák teljes munkaidőben történő foglalkoztatása,
- a nyugdíjas kollégák visszahívása, akik az új jogszabályi rendelkezésnek köszönhetően közalkalmazotti státuszban folytathatják nevelő-oktató munkájukat,
- az állományban lévő kollégák át-és továbbképzésével (etika, néptánc),
- főiskolai, egyetemi hallgatók foglalkoztatása.

Egykori gyakorlatvezető oktatóként szakmai kapcsolatban álltam az ELTE Tanító-és Óvóképzőkar képzési referensével, rendszeresen érkeztek hozzánk főiskolai hallgatók. Ezt a kapcsolatot egy együttműködési szerződés keretében szeretném megújítani, és még szorosabbra fűzni. További terveim közt szerepel kapcsolatfelvétel az ELTE Tanárképző Központjának tanárképzési referensével, és intézményünk csatlakozása a partnerintézményi hálózatukhoz. Az együttműködés keretében vállaljuk a hallgatók fogadását, felkészítését a pedagógus pályára, és lehetőséget adunk a végzős hallgatók számára az esetlegesen megüresedő álláshelyek betöltésére, így a diploma megszerzését követően már kollégaként köszönhetjük őket. (Az elmúlt években a tanítási gyakorlatukat az Eötvösben végző hallgatók közül többen már kollégáink lettek.)

Mentor és ösztönző rendszer

Kiemelt feladatomban tartom a pályakezdő kollégák támogatását és a pályán tartását egy szakmai mentor és ösztönző rendszer kialakításával. Szorgalmazom minden pályakezdő kolléga mellé egy szakmai mentor kiválasztását, aki segíti a gyakornok beilleszkedését a nevelőtestületbe, segíti az intézmény szervezeti felépítésének, szervezeti kultúrájának, alapdokumentumainak, hagyományainak megismerését, mindemellett szakmai tudását, tapasztalatát megosztja a fiatalabb generációval. Ugyanakkor fiatal kollégáink a legújabb oktatási módszerekkel, a legújabb infokommunikációs ismeretekkel és eszközökkel felvértezve érkeznek iskolánkba, ezért fontosnak tartom a generációk közötti tapasztalatcserét, a jó gyakorlatok testületen belüli megosztását, mert ez biztosítja a folyamatosságot, a fejlődést és a színvonalas szakmai munkát.

Kiemelten fontosnak tartom a fiatalok és a már több éve pályán lévő kollégák munkájának elismerését, ezzel együtt intézményünkben a már évek óta működő ösztönző rendszerünk átalakítását. Ennek érdekében szeretném az „Év tanítója” és az

„Év tanára” díj mellett az „Év ifjú pedagógusa” díjat is bevezetni, amit pályakezdő, illetve 35 évesnél fiatalabb kollégák kaphatnak kiemelkedő nevelő-oktató munkájukért. E díjak odaítélése a munkaközösségek által kidolgozott szempontrendszer és a munkaközösségek javaslata alapján történne, mely anyagi elismeréssel is járna. Az ehhez szükséges forrás biztosítására az alapítványunk segítségét kérem. A kollégák munkájának megbecsülését és elismerését kiemelten szorgalmazom, mely a nevelőtestület előtt történhet szóban, írásbeli dicsérettel, tárgyi jutalommal (virág, könyvutalvány), továbbá kiemelkedő munkájuk alapján felterjesztés tankerületi és miniszteri dicséretre.

Fontosnak tartom a folyamatos fejlődést, szakmai-módszertani megújulást, ezért szorgalmazom az önképzést, és a továbbképzéseken való részvételt, -elsősorban a POK kínálta képzéseken, - egyrészt a továbbképzési kötelezettség teljesítésére, másrészt az intézményi célok és az egyéni érdeklődés figyelembevételével. Lényegesnek tartom a belső tudásmegosztást, továbbképzéseken szerzett ismeretek átadását a tantestület tagjai között. Javaslom egy *Belső Tudásbázis* létrehozását, amely módszertani ötletek, jó gyakorlatok, feladatgyűjtemények tárháza lenne.

A továbbképzéseket a törvényi előírásoknak megfelelően és tervszerűen kívánom ütemezni.

4.3.3. A nevelő-oktató munka színvonalának megőrzése, fejlesztése

Az iskola jövőjének biztosítéka a stabil tanulói létszám megtartása, melynek alapfeltétele a színvonalas nevelő-oktató munka. Ennek érdekében kiemelten fontos, hogy partnereink minél több csatornán keresztül megismerjék az intézményben folyó szakmai- pedagógiai munkát. Az intézményválasztásnál a legfőbb partnerünk a szülő, így a leendő elsős szülők megszólítása elsődleges feladatunk. Ennek érdekében:

- tovább kell erősíteni a szülők és a leendő elsős tanítók közötti személyes kapcsolatot; a szülőknek lehetőségük van a szülői fórumokon, szülői értekezleteken megismerkedni a leendő pedagógusokkal és az iskolában folyó nevelő-oktató munkával;
- újbóli részvétellel az iskolánk körzetében lévő óvodákban a beiskolázással kapcsolatos szülői tájékoztatókon (a covid járvány miatt elmaradt),
- évek óta sikeresen működő **beiskolázási programunk** folytatása, ahol a kisgyermek játékos foglalkozások keretében ismerkedhet meg tanítóival,
- zökkenőmentes óvoda-iskola átmenet biztosítása.

Az elmúlt tanévben új színfoltként az angol nyelvi munkaközösség is bekapcsolódott a beiskolázási programunkba. Angol nyelvű játékos foglalkozást tartottak, melyet a szülők és a leendő elsős gyerekek is nagy lelkesedéssel fogadtak. Kezdeményezésüket megőrzendőnek és példaértékűnek tartom. A fejlesztési terveim között szerepel a beiskolázási program színvonalának megőrzése mellett, további felsős munkaközösségek (reál munkaközösség → informatika, testnevelés munkacsoport) bevonása a beiskolázási programsorozatba. Így a szülők megismerkedhetnek a felső tagozat színvonalas szakmai munkájával is.

A másik kiemelt feladatunk a már beiratkozott 2-8. osztályos tanulók megtartása az iskolában. Különösen nagy kihívás ez a 4. és 6. évfolyam végén, hiszen itt erősen érvényesül a nyolc-és hatosztályos gimnáziumok elszívó hatása. A felső tagozaton az emelt óraszámú angol nyelvoktatás bevezetése vonzóbbá tette iskolánkat, így egyre több szülő dönt úgy, hogy gyermeke iskolánkban folytatja tanulmányait a negyedik/hatodik osztály elvégzése után is.

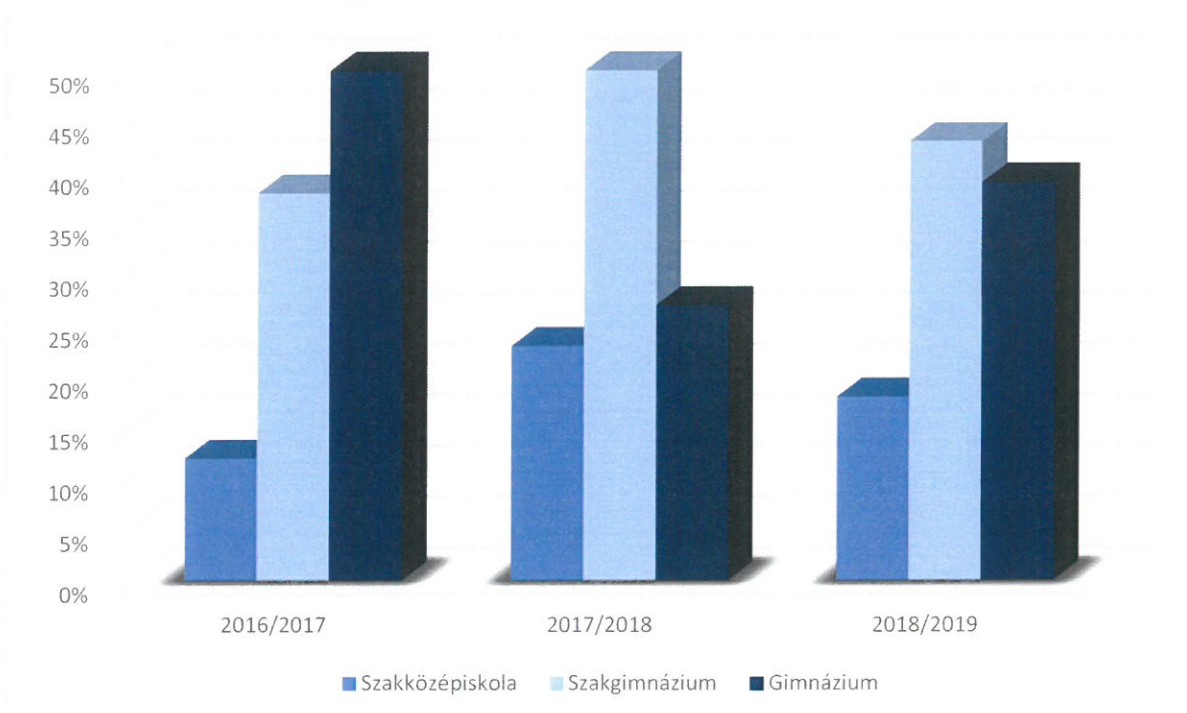
Fejlesztési terveim közé tartozik, az első osztályosok beiskolázási programjához hasonló **„megtartó” program**, melynek célja a felsős tanulók elvándorlásának megakadályozása. A program lényeges elemei a következők:

- Zökkenőmentes tagozatváltás érdekében a 4. és 5. évfolyamon tanító pedagógusok még szorosabb együttműködése, tagozatok közti átmenet megbeszéléseinek újraélesztése; tanítók és tanárok közötti szorosabb szakmai-pedagógiai együttgondolkodás, kölcsönös hospitálások, nyílt órák, szakmai programok szervezése.
- A szülők hangsúlyozottabb tájékoztatása a felsős tanulóink által elért kimagasló eredményekről (tanulmányi és sportversenyekről, nyelvvizsga eredményekről). Az eredmények folyamatos dokumentálása az iskolai honlapon.
- A felsős tagozat munkájának megismerése novemberi végi nyílt napon. Ezen a napon a negyedik osztályos gyerekek és szüleik betekintést nyerhetnek a felső tagozat életébe, a bemutató foglalkozásokon megismerkedhetnek a felsős szaktanárokkal. Erre vonatkozóan szép kezdeményezés volt a reál munkaközösség áprilisi természettudományos bemutatkozója „Érdekes kísérletek” címmel. Erre a programra 4. osztályos diákokat és szüleiket is meghívták, akik nagy érdeklődéssel követték a programot.

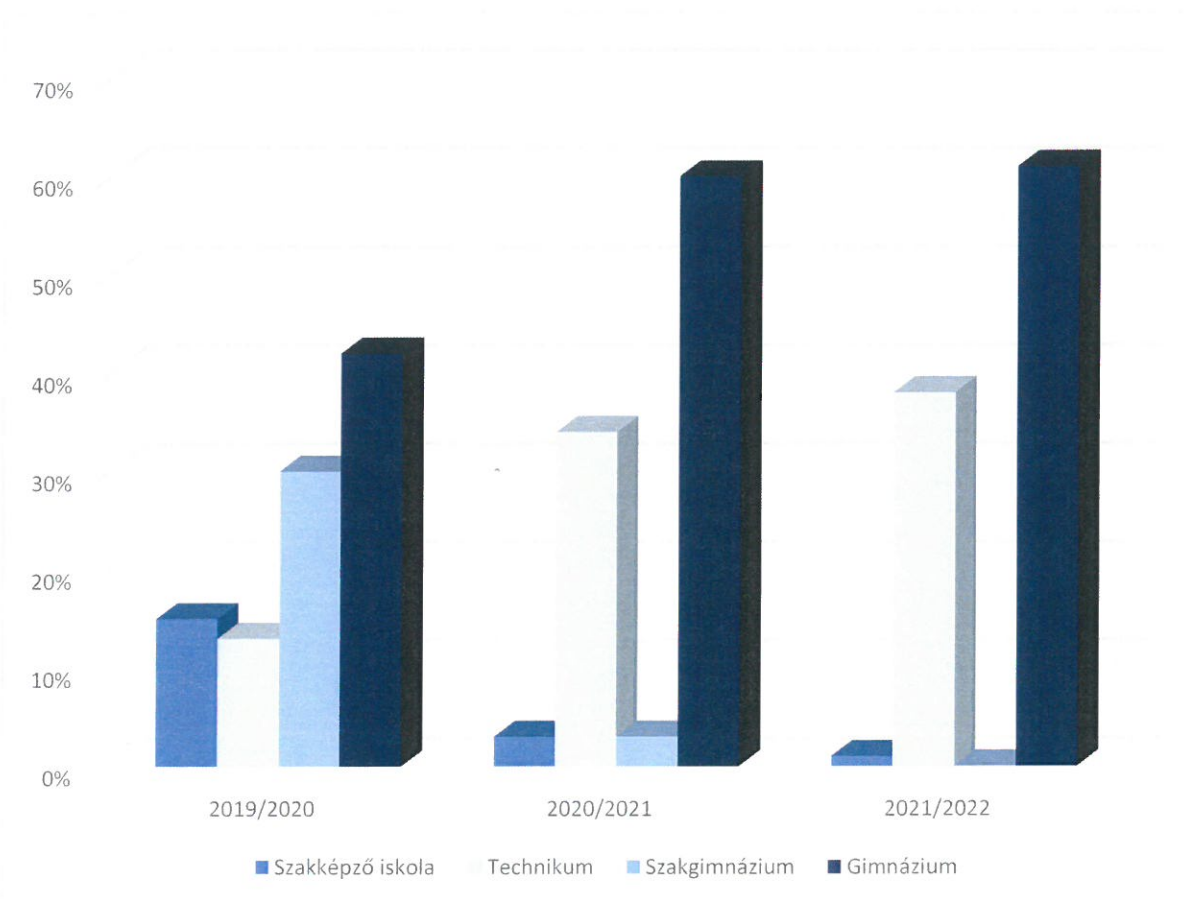
- Decemberben kézműves és sportfoglalkozásokat tartalmazó nyílt szombat szervezése a negyedikes tanulók és szülei számára, ahol kötetlen formában megismerkedhetnek a leendő felsős pedagógusokkal.
- Szülői fórum szervezése a negyedikes szülők részére, ahol megismerkedhetnek a felső tagozat képzési programjával és a leendő ötödikes osztályfőnökökkel.

Továbbtanulás

Az intézményünk fő tevékenysége az általános iskolai oktatás. Feladatunk tanulóink felkészítése 8.évfolyamon sikeres középfokú felvételire, a mindennapi életben használható kompetenciák és ismeretek nyújtása. Az oktató-nevelő munkánk eredményességét a továbbtanulási mutatók is jelzik. Nyolcadikos tanulóinkat eredményesen iskolázzuk be, ezt mutatja az is, hogy diákjaink jól megállják helyüket Budapest nevesebb középiskolaiban is. Az elmúlt hat év felvételi statisztikája szerint a tanulók több, mint 80%-a érettségit adó középiskolákban tanul tovább. Az utolsó két tanévben ez a mutató tovább javult, 2020/21-es tanévben a tanulók 3%- a, 2021/22-es tanévben csupán 1%-a folytatta tanulmányait szakképző iskolában. A 2021/22 –es tanévben központi írásbeli felvételik átlagpontszáma iskolánkban: magyar 32 pont (országos: 30 pont) matematika 24 pont (országos 22 pont); tanítványaink az országos átlagpontszám felett teljesítettek. Kiemelt feladatnak tartom az elért továbbtanulási eredmények megőrzését, továbbberősítését.



9. ábra: Továbbtanulás (Forrás: Iskolánk honlapja- Különös közzétételi lista)



10. ábra: Továbbtanulás (Forrás: Iskolánk honlapja- Különös közzétételi lista)

Tehetségkuckók fejlesztése

Kiemelt feladatnak tartom a tehetséges tanulók felkarolását, a tehetséggondozást. A tehetségterületek beazonosítását követően a tehetségkuckók foglalkozásain, programjain vesznek részt tanítványaink. Az elmúlt két évben a covid járvány miatt a tehetségkuckók foglalkozásai sokszor elmaradtak, illetve működésük jórészt háttérbe szorult. Tehetségpont megújítása ebben a tanévben aktuális feladat, ezért különösen fontos a tehetségkuckók programjainak tudatosabb tervezése, megerősítése és megőrzése. Célom a tehetségkuckó foglalkozások *és programok újraélesztése, bővítése, és kiterjesztése a felső tagozatra.*

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók megsegítése, a szociális hátrányok kezelése

A tanulóink eltérő szociokulturális háttérű családokból érkeznek. Az elmúlt év statisztikai adatai azt mutatták, hogy nincs halmozottan hátrányos helyzetű tanuló; két hátrányos helyzetű tanuló, 22 sajátos nevelési igényű gyermek tanul az intézményünkben. A 2021/22-es tanév végén az osztályfőnökök által jelzett veszélyeztetett tanulóink száma 65 fő, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel 57 gyermek küzd. A tanulóink összlétszámához viszonyítva magasnak tartom a veszélyeztetett és BTMN tanulóink számát, ennek ellenére alacsony szintű a **lemorzsolódással veszélyeztetett** tanulók száma. A Korm. rendelet 26/A. § (3) bekezdésében foglaltak szerint a 2021/2022. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: 289 főből 3 fő, azaz (1,0 %).

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes szintet: 3 fő (a tanulók 1,0 %-a). A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (0,0 %).

A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ intézményünkre vonatkozó értékelése az érintett időszakban:

„A tanév I. félévére vonatkozóan rögzített adatok alapján a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva 1,04%. Ez az érték alacsonyabb a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ szolgáltatási területén működő feladatellátási helyek ESL mutatóinak átlagánál (2,63%). A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának négy félévre kiterjedő idősoros elemzése alapján a következő megállapításokat tesszük: A lemorzsolódás arányában csökkenő tendenciát

mutat. Ezen belül az alacsony tanulmányi eredményű tanulók aránya csökkent, a legalább 1,1 -et rontók arányában nem igazolható számottevő változás. A vizsgált időszakban és csoportban a tantárgyi elégtelenek arányában szignifikáns növekedés vagy csökkenés nem mutatható ki.”

Fejlesztési programomban kiemelt célként jelölöm meg, a lemorzsolódási mutatók alacsony szinten tartását, melyet az érintett tanulók differenciált képességfejlesztésével, felzárkóztatásával, az egyéni bánásmóddal, az esélyegyenlőség biztosításával, hátránykompenzációval érhetünk el. Ennek érdekében a legfontosabb tevékenységek a tanulói motiváció erősítése, az önálló tanulási technikák, stratégiák elsajátíttatása, kapcsolat erősítése a szülőkkel, az osztályfőnöki tevékenység erősítése, a prevenció érdekében hatékony jelzőrendszer működtetése.

Környezeti nevelés, az ÖKO iskola hálózatba való bekapcsolódás

*„A Földet nem apáinktól örököltük,
hanem unokáinktól kaptuk kölcsön.”
(David Brower)*

A Nemzeti alaptantervről kiadott 110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet kiemelt fejlesztési feladatként definiálja a környezeti nevelést: „A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.”

A XXI. században élő embernek óriási gondot jelent a civilizációs problémák következtében megjelenő túlnépesedés, levegő és vízszennyezés, a zajártalmak, a fogyó energiaforrásokkal történő gazdálkodás. Veszélybe kerültek a természetes élőhelyek, számos növény- és állatfaj a kihalás szélére került. Ezen problémák hosszú sora azt eredményezte, hogy a környezettudatos gondolkodás és magatartás, a környezeti nevelés kiemelt jelentőségűvé vált a modern társadalmakban, ezzel együtt beépült a nevelő-oktató munkába.

Az Eötvös József Általános Iskola nagy hangsúlyt fektet a környezeti nevelésre, a környezetvédelemmel kapcsolatos programok megvalósítására. Évek óta szelektíven gyűjtjük a hulladékot, őszi és tavaszi papírgyűjtést szervezünk. Az éves munkatervben

jelzett Sport és Egészségnap is ennek a célnak a megvalósulását szolgálja. A Föld napja alkalmából rendezett vetélkedőn tanulóink családjaikkal együtt vesznek részt. Az elmúlt tanévben tanulóink körében nagy sikert aratott a Védett állatok projekt. Osztályaink rendszeresen látogatják a Fővárosi Növény és Állatkertet, több alkalommal zoopedagógus vezetését is igénybe vették. Az előző tanév újszerű kezdeményezése volt a „Hulladékból készített ruhák” divatbemutatója, ahol a gyerekek a kreativitásuk mellett az anyagok újrahasznosításával is megismerkedhettek. Hasonlóan kiváló kezdeményezésnek tartom az „energiajárőr” programot. Az energiaőrök a tanulóink, akiknek az energiatakarékosság jegyében az a feladatuk, hogy a szünetekben az iskolában járőrözve vigyázzák az energiát (lekapcsolják az égve felejtett villanyt, elzárják a csapokat a mosdóban, bezárják a nyitva hagyott ajtókat, ablakokat...). Felvettük a kapcsolatot a Jane Goodall Intézettel is, akik már több alkalommal tartottak kézműves foglalkozással egybekötött előadást tanulóinknak; a legutóbbi 6. évfolyamon tartott előadás témája a műanyagok és azok újrahasznosítása volt. A gyerekek állatvédelemmel kapcsolatos érzékenyítése érdekében több ízben állatasszisztált órát tartottunk, a Felelős Iskola program keretében pedig megismerkedtek tanulóink a felelős állattartással. Évről-évre egyre több gyermek jut el erdei iskolába, ahol a diákok a természetes élőhelyükön figyelhetik meg hazánk növény és állatvilágát, megismerkedhetnek a természetvédelmi területekkel és nemzeti parkjainkkal.

Kiemelt feladatnak tartom, hogy már egészen fiatal korban tudatosítsuk a gyerekekben környezetünk védelmének fontosságát és energiatakarékosságot. Intézményünkben a környezeti nevelés további lehetőségeit a következőkben látom: a tisztasági verseny újraélesztése, a közeli Rákos-patak és a szomszédos kerületben lévő Farkas-erdő flórájának és faunájának a tanulmányozása, az udvarzöldítő program megvalósítása, anyagok újrahasznosítása, energiatudatosságra, energiatakarékosságra nevelés, szemétszedési akciók.

Azt gondolom, hogy az Eötvös József Általános Iskolában a környezeti nevelés magas színvonalú; pedagógusaink nagyban hozzájárulnak tanulóink környezettudatos szemléletének formálásához, ezért vezetői programom kiemelt feladatának tartom intézményünk csatlakozását az ÖKO iskola hálózathoz, aminek révén tovább erősíthető a diákokban a környezettudatos gondolkodás.

Támogatom azt a szándékot, hogy intézményünk csatlakozzon az ÖKO iskola hálózathoz, ennek érdekében egy ÖKO munkacsoport felállítását szorgalmazom. Természetesen ez nem lehet egy felülről erőltetett döntés, de bízom az Eötvös lelkes,

környezeti nevelésért tenni akaró pedagógusaiban. Az ÖKO iskola cím elnyerése által számos pályázati lehetőségünk lesz, amelyekkel további fejlesztéseket valósíthatunk meg.



(Forrás: <https://www.vilagnap.com/A-F%C3%B6ld-napja>)

Pályázatfigyelő és pályázatíró munkacsoport

Fejlesztési terveim között szerepel egy pályázatfigyelő és pályázatíró csoport alakítása. A munkacsoport tagjai a munkaközösségekből delegált egy-egy fő, akik folyamatosan figyelemmel kísérik az újonnan megjelenő pályázati kiírásokat. Több területen – tárgyi feltételek javítása, IKT eszközfejlesztés, sporteszközök és könyvtári állomány bővítése, nevelő-oktató munkát támogató tanfolyamok és eszközök, erdei iskolák és nyári táborok megvalósításához, angol nyelvterületen nyelvoktatást támogató programok megvalósításához, cserediák program, udvar felújítási program befejezéséhez – tartom fontosnak a pályázati lehetőségek megismerését, mérlegelését, és az abban való részvételt. Iskolánk testületében vannak a pályázatírásban jártas kollégák, hiszen a beadott pályázatok elbírálása több esetben sikerrel zárult.

Hagyományaink, programjaink

Kiemelt feladatnak tartom, az iskola hagyományainak, az eddigi értékeinek megőrzését, új értékek, hagyományok teremtését. A tanéven átívelő programjaink, rendezvényeink, melyek feltétlenül megőrzendőnek tartom: Magyar Diáksport Napja, Felelős Iskola program, Állatasszisztált órák, állatkerti látogatások, őszi és tavaszi klubnapközi, Halloween programok, beiskolázási programsorozat, kapcsolattartás az Idősek otthonával, megemlékezések a nemzeti ünnepeken, Eötvös-napi rendezvények, rajz- és meseíró pályázat, farsang, alsós és felsős nyílt órák, iskolai ballagás, a témahetek(a

PÉNZ7, Digitális Témahét, Fenntarthatósági Témahét) rendezvénysorozatai, tanévnnyitó és tanévzáró műsorok, Lázár Ervin Program 1-8. évfolyamon. Iskolánk 2023. szeptember elsején ünnepli fennállásának 35. évfordulóját. *E szép kerek évfordulóhoz kapcsolódó ünnepi rendezvénysorozat előkészítését, megszervezését az idei tanév egyik fő feladatának tekintem, továbbápolva ezzel hagyományainkat.*

Ellenőrzés, mérés, értékelés

Igen lényeges elemnek tartom a vezető munkájában a belső ellenőrzést, mert így teremt lehetőséget az intézményben folyó nevelő-oktató megismerésére és a szükséges korrekcióra. A belső ellenőrzés a vezetői munka egyik kiemelt területe, de hangsúlyozom, ez nem lehet öncélú, nem a hibakeresés a célja; hanem a segítő, jobbító szándék, a nevelő-oktató munka színvonalának erősítésére. A belső ellenőrzés a nevelő-oktató munka színvonalára és eredményességére, a pedagógusok munkafegyelmére, az ügyeleti munka ellátására, a tanórán kívüli tevékenységekre, a tanár-szülő kapcsolat és a tanár-diák kapcsolat minőségére, a tantermek, folyosók rendjére, a dekorációra, a közösen elfogadott szabályok betartására és betartatására, osztályfőnöki tevékenységre, tanügyi dokumentációkra és az adminisztrációs munkára irányul. Az ellenőrzési tevékenységben a helyetteseknek és a munkaközösség-vezetőknek kiemelt szerepük van.

Az ellenőrzési tevékenységet jól támogatják, rávilágítanak a nevelő-oktató munka eredményességére vagy hiányosságaira az iskolai belső (diagnosztikus, szummatív) és a külső országos mérések (OKM, angol nyelvi mérés). A munkaközösségek az országos mérések eredményeit évről-évre elemzik, kijelölik a szükséges korrekciókat, fejlesztési irányokat. A helyzetelemzésben bemutatott országos mérési eredményekből jól látható, hogy tanulóink jellemzően az országos átlag felett teljesítenek a kompetenciaméréseken, sok esetben szignifikánsan felette. Az Oktatási Hivatal által összeállított háttérindex vizsgálat rámutatott arra, hogy intézményünkben a hozzáadott pedagógiai érték magas, amely az intézményben folyó oktatás eredményességét bizonyítja. Az országos idegennyelvi mérésben az iskola eredményei minden területen meghaladták az országos átlagot, az emelt óraszámú csoportokban tanuló diákok teljesítménye pedig magasan az országos átlag felett van. Szeretném megtartani, a későbbiekben erősíteni ezeket az országos mérésekben elért jó teljesítményeket.

Az elmúlt években Eötvös József Általános Iskolában rendszeres volt a külső ellenőrzés (minősítés, tanfelügyelet, tanügyi ellenőrzés), mely egy külső visszajelzés, egy „tükör” az intézmény szakmai-pedagógiai és adminisztrációs munkájáról, annak eredményességéről. Ezek az ellenőrzések eddig számunkra mindig megnyugtató, jó eredménnyel zárultak. *Kiemelten fontosnak tartom a külső ellenőrzések által mért jó eredmények megőrzését.*

2017-ben lezajlott intézményi tanfelügyelet megállapításai alapján a szakmai munkaközösségekkel egyeztetve öt évre szóló intézkedési tervet készítettünk, melyet a tantestület elfogadott; és az abban foglaltakat a nevelőtestület részben megvalósította.

Az intézkedési terv kiemelt pontjai:

1. A tanulói teljesítmények folyamatos dokumentálása, elemzése.
2. Fejlesztő célú értékelés a tanuló eredményeiről, folyamatos visszacsatolás a tanulónak és szüleinek.
3. A tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó differenciált tanítási és tanulási folyamat hatékony tervezésének fejlesztése az együttnevelés keretei között; a tanulók egyéni fejlesztési lehetőségeinek megteremtése, hatékony alkalmazása.
4. A tanulók tanulási nehézségeinek szakszerű felismerése és számukra hatékony segítség nyújtása.

Az intézkedési terv 2. és 3.pontja – *„a fejlesztő célú értékelés és a tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó differenciált tanítási és tanulási folyamat fejlesztése, a tanulók egyéni fejlesztési lehetőségeinek megteremtése”* - csak részben valósult meg az elmúlt években, ezért ennek a területnek a fejlesztése, megvalósítása kiemelt feladatunk lesz a következő években.

4.3.4. Az intézmény kapcsolatainak fejlesztése

Kapcsolat a szülőkkel

Iskolánk legfontosabb partnerei a szülők, hiszen a tanuló személyiségének fejlesztése, az iskola nevelési programjának megvalósulása nem történhet meg a szülőkkel való kapcsolat nélkül. A szülők „nagykövetei” az intézménynek, ezért nagyon fontos, hogy ismerjék az iskola céljait, értékeit, eredményeit. Ők élményeiket, érzéseiket, benyomásaikat kiviszik az iskola falain kívülre, ezek a szülői vélemények hatnak a helyi közösségekre. Azok az üzenetek, amelyeket közvetítenek, döntő fontosságúak az iskola külső megítélésében és a hírnevének alakításában. A tanulóink érdekét szolgálja, ha a szülők-pedagógusok egymással összhangban, együttműködve, hasonló elvek mentén végzik nevelőmunkájukat. Kiemelt feladatunk a szülők pontos, tárgyilagos tájékoztatása gyermekük fejlődésével, tanulmányi eredményével és az intézményi programokkal kapcsolatosan.

A szülő és a pedagógusok közötti kapcsolattartás formái: a szülői értekezletek, fogadóórák, szülő fórumok, az Iskolai Szülői Közösség értekezletei, bemutató órák, nyílt napok, iskolai és osztályszintű ünnepek, rendezvények, családi kirándulások, családi sportnap, nyitott hétfői programok, gálaműsoraink, szülők-nevelők bált rendezvény. A kapcsolattartás digitális formája az iskolai honlap, és a Kréta napló ügyintézés felülete. Több osztályközösségben a szülőkkel való kapcsolattartás e-mailes levelezőrendszeren keresztül is történik, így lehetővé téve az információk gyors, naprakész áramlását. A szülők gyakori vendégei rendezvényeinknek, ünnepeinknek. Iskolánk az Iskolai Szülői Közösséggel szorosan együttműködik. Évente két alkalommal megtartjuk a Szülői Közösség értekezletét, ahol betekintést nyerhetnek iskolánk életébe, szakmai pedagógiai munkánkba, megismerkednek a tanév rendjével, az iskolai munkatervvel. Azt intézményt érintő bizonyos kérdésekben kikérjük véleményüket, szívesen élnek véleménynyilvánítási jogukkal. Válaszaik, véleményük segíti a nevelő-oktató munkát. Élünk a szülők által felajánlott segítséggel az ismeretek bővítése, a foglalkozások megismerése, a kísérés céljából. A szülőkkel való jó kapcsolatunkat tovább szeretném erősíteni.

Kapcsolat külső partnerekkel

Intézményünk legfontosabb külső partnere a Közép-Pesti Tankerületi Központ.

Iskolánk évek óta kölcsönös együttműködésben, folyamatos munkakapcsolatban áll a tankerülettel. A fenntartói feladat-meghatározás egyértelmű, végrehajtásukat igyekszünk az elvárásoknak megfelelően teljesíteni. Kiemelten fontosnak tartom a jó munkakapcsolat kialakítását, a kölcsönös támogatást, együttműködést.

Hangsúlyozom a tankerületi jelenlétünk fontosságát, erősíteni szeretném jelenlétünket a Tankerületi Képeslapban, és a Tájéoló-beiskolázási kiadványban. Az elmúlt tanévben a mesterpedagógus kollégám tankerületi pedagógiai-szakmai napon mutatta be az egészségneveléssel foglalkozó mesterprogramját. Kiemelten szorgalmazom kollégáim bemutatkozását, feladatvállalását a tankerületi pedagógiai-szakmai napokon egy-egy jó gyakorlat bemutatásával, nyílt órákkal, órarészletekkel, projektek ismertetésével.

A tankerület minden évben, a Kiválóságok napján ünnepi keretek között köszönti a tanulmányi versenyeken kiemelkedő teljesítményeket elért tanulókat és felkészítő pedagógusait. Több kollégánk és tanítványunk is részesült már tankerületi elismerésben. Iskolánk pedagógusai részt vesznek a tanulók számára szervezett tankerületi rendezvényeken, közreműködnek a szervezésben, a lebonyolításban, az ünnepi műsorban. Szeretném megőrizni az Eötvös József Általános Iskola tankerületben betöltött helyét, minőségi munkáját. Minden területen konstruktív együttműködés kialakítására törekszem.

Ápoljuk kapcsolatainkat a kerületben található általános iskolákkal, közművelődési intézményekkel, a Nevelési Tanácsadóval, a Gyermekjóléti Szolgálattal. Jó kapcsolatunk a környező óvodákkal és középiskolákkal, hiszen a szülők és a tanulók számára is fontos a folytonosság, az átmenet biztosítása. Kiemelkedő a munkakapcsolatunk a Futár Tagóvodával. Futár óvodai-iskolai munkacsoport kiemelt feladatának tekinti a zökkenőmentes átmenet biztosítását az óvodából az iskolába lépő gyermekek számára. Az együttműködés érdekében közös szakmai napokat, szakmai beszélgetéseket tartunk. Kölcsönös intézményi látogatásokkal, nyílt órákkal és foglalkozásokkal ismerjük meg egymás munkáját és elvárásait. 1990- óta rendszeres a kapcsolatunk a Jász utcai Idősek Otthonával. Kiemelt feladatunknak tartjuk, hogy a generációk közös programokon (műsorok, ünnepélyek) közeledjenek egymáshoz.

A szakmai együttműködés érdekében jó munkakapcsolatot ápolunk a Budapesti POK - kal és a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIII. Kerületi Tagintézményével.

Külső partnerünk a XIII. kerületi Önkormányzat aktívan támogatja a diákönkormányzat munkáját, pályázati lehetőségeket biztosít. Szeretném bővíteni a kapcsolati hálónkat az ELTE Tanító-és Óvóképzőkar és az ELTE Tanárképző Központtal.

A Futár 2002 Alapítvány az Eötvös József Általános Iskolát támogató szervezetként működik. A szakmai-pedagógiai munka színvonalas megvalósulásához szükséges anyagi források kiegészítésére az Alapítvány -a szülők és a kollégáim 1%-os adófelajánlásaiból és egyéb pályázati forrásokból- nyújt támogatást. Az alapítvány az jogszabályoknak megfelelően végzi működését. Főbb támogatási területei: kulturális és szabadidős tevékenységek, osztályprogramok, tanulmányi versenyek nevezési díja, tanulmányi versenyek és pályázatok lebonyolítása és díjazása, taneszközök és sporteszközök vásárlása, informatikai eszközök korszerűsítése, előadások szervezése, DÖK és egyéb iskolai rendezvények, gálaműsorok támogatása.

Töreksem a partnereinkkel való jó kapcsolatok megtartására, és keresem a további közös együttműködési lehetőségeket.

Jövőkép

A jövőbe tekintve felmerült bennem a kérdést, hogy milyen iskolát szeretnék? Milyennek szeretném látni az Eötvös József Általános Iskolát öt év múlva?

Olyan iskolát szeretnék, amely ...

- az eddig elért értékek és hagyományaink megőrzése mellett képes megújulni, új értékeket, hagyományokat teremteni,
- képes megfelelni a jogszabályi változásoknak, az új kihívásoknak, a társadalom/partnereink növekvő elvárásainak,
- ahol a minőségi nevelő-oktató munka kerül középpontba,
- ahol a diákjaink megkapják az egyéni képességeiknek megfelelő differenciált fejlesztést, érvényesül az esélyegyenlőség,
- ahol változatos tanulásszervezési eljárásokkal és módszerekkel történik a tanulás-tanítás,
- ahol a tanuló eredményei fejlesztő célú értékeléssel történik,
- ahol gyermekbarát és inspiráló környezet veszi körbe tanulóinkat és a pedagógusokat,

- ahol mindenki számára fontos a környezetünk védelme, a környezettudatos magatartás és ÖKO szemlélet,
- ahol érték a belső tudásmegosztás és önképzés,
- ahová szívesen íratják be a szülők a gyermekeiket,
- ahol alapérték egymás elfogadása, megbecsülése, tisztelete,
- ahol a kitűzött célokért képesek vagyunk összefogni és valóra váltani.

Az intézményi jövőképem középpontjában gyermekközpontú minőségi nevelő-oktató munka áll. Ennek feltétele tanulók egyéni fejlődési üteméhez és életkori sajátosságaihoz igazodó képesség és készségfejlesztés, a differenciálásra épülő tanulásszervezési eljárások, a hátránykompenzáció, az esélyegyenlőség biztosítása korszerű módszertani eszközök alkalmazásával. Az intézmény életében kiemelten fontosnak tartom az innovációt, az intézményi fejlődést elősegítő innovációs törekvéseket támogatom. Szorgalmazom a belső tudásmegosztást, az alkotó együttműködést, együttgondolkodást, a team-munkát. A bizalomra épülő, szorongásmentes intézményi klíma alapfeltétele a közös munkának.

Fontosnak tartom, hogy az intézményünk a partnerek (szülők és a fenntartó) elvárásait figyelembe véve gyorsan tudjon reagálni a gazdasági, társadalmi, oktatáspolitikai, jogszabályi változásokra.

Célom, hogy az Eötvös József Általános Iskola a XIII. kerület továbbra is vonzó, népszerű általános iskolája legyen, ahová a szülők szívesen íratják a gyermekeiket.

Összegzés

Az Eötvös József Általános Iskola 2023. szeptember 1-én ünnepli fennállásának 35. évfordulóját. Az elmúlt 35 év alatt intézményünk megélt pozitív és negatív változásokat egyaránt, de mindig sikerült talpon maradnia.

Iskolánk elhelyezkedését, épületét, nagyméretű udvarát tekintve kiváló adottságokkal rendelkezik. Vannak jól működő programjaink, szép hagyományaink, van egy innovatív tantestületünk, és támogató a szülői háttérünk. Intézményünknek tehát minden adottsága és lehetősége megvan ahhoz, hogy a jövőben is eredményes legyen. Ehhez az eredményességhez szeretnék hozzájárulni vezetői programommal. Fejlesztési programom főbb területei: az udvar fejlesztési program befejezése; a személyi feltételek, a humánerőforrás folyamatos biztosítása; mentor és ösztönző rendszer bevezetése; a tehetségkuckók megújítása; pályázatfigyelő- pályázatiíró munkacsoport alakítása és bekapcsolódás az ÖKO iskolahálózatba. Mindezek mellett kiemelten fontosnak tartom a már meglévő eredményeink, értékeink, hagyományaink megőrzését, ápolását.

Közel 30 éve, hogy az életem összefonódott az intézmény életével, közös a szakmai múltam a kollégáim többségével; így szeretnék a részese lenni a jövője alakításának is, ezért döntöttem úgy, hogy megpályázom az intézményvezetői munkakört. Eötvös József gondolataival indítottam, és ezzel zárom vezetői pályázatomat: „Haladni csak úgy lehet, ha míg egyik lábunkkal előre lépünk, a másikat helyén hagyjuk.” Képesnek érzem magam arra, hogy ezt a haladást, ezt a fejlődést elősegítsem, a már meglévő értékeinkre, hagyományainkra építve. Ehhez kérem az alkalmazotti közösség és a fenntartó támogatását.

Budapest, 2022.10.23.

Bardócziné Csetneki Anikó

Bardócziné Csetneki Anikó